



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

ISBN: 978-84-617-3914-1

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

1.Introducción.....	1-5
----------------------------	------------

MODALIDAD 1

2. Seguimiento y diseño de una actividad interuniversitaria en el grado de Ciencias del Mar para mejorar las prácticas docentes.....	7-22
---	-------------

Molina Palacios,S.; Corbi Sevilla,H.; Guillena Townley, G.; Raventos Bohevi,J.; Sanchez Lizaso,J.L.; Tent Manclus, J.E.; Valles Pérez, C.; Zubcoff Vallejo, J.J.

3. Estudios Filológicos: Revisión de las Memorias de grado.....	23-40
--	--------------

Aleson, M.; Càmara, H.; Caporale, S.; Domínguez, V.; Esteve, A.; Ferri, J.M.; Galindo, M.; Guillo, T.; Lavale, R.; Lapidra, E.

4. Red de seguimiento e indicadores de calidad de la titulación máster universitario en prevención de riesgos laborales.....	41-55
---	--------------

Varó Galvañ, P.; Ortuño Sánchez, M.; Benavidez, P.; Brocal Fernández, F.; Blanco Bartolomé, L.; Sentana Gadea, I.; Ferriz Papí, J.A.; Prado Govea, R.H.; Gómez Bernabéu, A.; Mondragón Lasagabaster, J.; Ronda Pérez, E.; Bajo García, I.

5. Desarrollo Pedagógico en Red, en Teoría e Historia de la Educación (Maestros Infantil y Primaria).....	56-82
--	--------------

Peiró i Gregòri, S.; Merma Molina, G.; Beresaluze Díez, R.; Solà Reche, J.M.; Ramos Hernando, M^a.C.; Moncho Pellicer, A.; Mas Estela, J.V.; García VidalM.; Gavilán Martín, D.

6. Guía Global de Practicum en Enfermería. Una necesidad para el aprendizaje y la evaluación.....	83-125
--	---------------

Sanjuán Quiles, A.; Peña Rodríguez, A.; Perpiña Galvañ, J.; Cabañero Martínez, M.J.; Ramos Pichardo, J.D.; Oliver Roig, A.; García Sanjuán, S.; Gabaldón Bravo, E.M^a; Lillo Crespo, M.; Marco García, D.; Ladios Martin, M.; Pérez Escoto, I.

7. Mecanismos de coordinación docente en la Facultad de Derecho.....	126-141
---	----------------

Almodóvar Iñesta, M.; Alenda Salinas, M.; Esquembre Valdés, M.M.; Femenía López, P.J.; Fernández López, M.; Fernández Pérez, N.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; López-Tarruella Martínez, A.; Martínez Almira, M.; Martínez Giner, L.A.; Menendez Alzamora, M.; Ramos Maestre, A.; Requena Casanova, M.; Ruiz de la Cuesta Fernández, S.; Valencia Martín, G.; Velayos Martínez, I.; Viqueira Pérez, C.

8. Grado en Geología de la Universidad de Alicante (2010-2014). Red de seguimiento.....	142-158
--	----------------

Cañaveras Jiménez, J.C.; Baeza Carratalá, J.F.; Climent Payá, V.J.; Delgado Marchal, J.; Martín Martín, M.; Martín Rojas, I.; Navarro Gómez, I.; Soria Mingorance, J.M.; Villalvilla Soria, J.M.

9. Reflexiones tras la implantación del Grado en Biología en la UA.....	159-179
--	----------------

Martínez-Espinosa, R.M.; Bonet Jornet, A.; Alonso, M.Á.; Guillena, G.; Pire, C.; Zubcoff, J.J.; Bautista, S.; Girela, J.L.; Santos, F.

10.Coordinación y seguimiento de las asignaturas gráficas .Título de Grado de Arquitectura Técnica.....	180-203
--	----------------

Irls Parreño, R.; Aldave Erro, A.; Jaén i Urbán, G.; Martínez Ivars, C.S.; Juan Gutierrez, P.J.; Rigoberto Sagasta Sansano, J.

11.Educación y asesoramiento del alumno para el correcto uso de las tutorías.....	204-218
--	----------------

Berenguer Albaladejo, M.C.; Bermúdez Aznar, A.; Canato Cabanero, M.M.; Fernández Pérez, N.; Iñesta Pastor, E.; Jiménez Carbonell, S.; Moya Fuentes, M.M.; Ramón Martín, A.; Rizo Gómez, M.B.

12.Memoria del proyecto de la red de diseño curricular 3001 TRADAL 5.....	219-233
--	----------------

Serrano Bertos, E.

13. TRANSVERSA: Coordinación de actividades transversales del módulo básico de los Grados en Biología y Ciencias del Mar.....	234-245
--	----------------

Zubcoff Vallejo, J.J.; Giménez Casalduero, F.; Bonet Jornet, A.; Gomariz Castillo, F.; Sánchez Sánchez, F.A.; González Correa, J.M.; Forcada Alamarcha, A.S.; Fernández Torquemada, Y.; Girela López, J.L.; Garmendia López, I.

14.El Trabajo de Fin de Grado en la Facultad de Derecho: Experiencias y vivencias.....	246-261
Martínez Giner, L.A.; Femenía López, P.; Requena Casanova, M.; Almodóvar Iñesta, M.; Ramos Maestre, A.; Ruiz de la Cuesta Fernández, S.	
15.Estudio y planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes según el EEES: Itinerario Ocio Digital (Cuarto Curso de Ingeniería Multimedia).....	262-280
Llorens Largo, F.; Lozano Ortega, M.A.; Molina Carmona, R.; Sempere Tortosa, M.L.; Villagrà Arnedo, C.J.; Ponce de León Amador, P.; García Gómez, G.J.; Puente Méndez, S.; Amilburu Osinaga, A.	
16.Seguimiento Grado en Matemáticas. Curso 13-14.....	281-296
Molina Vila, M.D.; Alonso González, C.; Nueda Roldán, M.J.; Rodríguez Álvarez, M.; Segura Gomis, S.; Sepulcre Martínez, J.M.; Soler Escrivà, X.	
17.Memoria de la Red de coordinación del Grado en Arquitectura para la implantación de quinto en el curso 2014-15.....	297-406
González Aviles, A.B.; Galiano Garrigos, A.L.; Ramirez Pacheco, G.M ^a ; Macia Mateu, A.; Maestre Lopez-Salazar, R.; Martinez Medina, A.; Marti Ciriquian, P.; Capdevila Castellanos, I.; Spairani Berrio, Y.	
18.Códigos gráficos entre la figuración y la abstracción. Innovación e investigación docente en E.G.A. dentro del E.E.E.S.....	407-434
Marcos, C.L.; Domingo, J.; Allepuz, Á.; Juan, P.; Oliva, J.; Maestre, R.; Lozano, J.; Martínez, C.; Raposo, J.; Olivares, J.; Carrasco, J.	
19.Estudio y planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes según el EEES:Itin. Gest. Contenidos. 4º Ingeniería Multimedia.....	435-449
Pernias Peco, P.A.; Marco Such, M.; Berna Martínez, J.V.; Ledesma Latorre, B.; Gil Mendez, D.; Molina Carmona, R.; Villagrà Arnedo, C.J.; Puente Mendez, S.T.; Amilburu Osinaga, A.	
20.Seguimiento de calidad de las asignaturas de tercer curso del Grado en Ingeniería Informática.....	450-465
Ruiz Fernández, D.; Gilart Iglesias, V.; Martínez Álvarez, A.; Mora Gimeno, F.J.; B. Ledesma Latorre, B.; Mora Pascual, J.M.; Rizo Aldeguer, R.; Mora Lizán, F.J.; Alfonso Galipienso, M.I.; Colomina Pardo, O.; Pérez Sancho, C.; Ponce de León Amador, P.J.; Montoyo Guijarro, J.A.; Ferrández Rodríguez, A.; Llopis Pascual, F.; López García, J.J.; Amilburu Osinaga, A.	
21.Estudio y planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes según el EEES: 1er curso de ingeniería multimedia.....	466-479
Esclapés Jover, F.J.; Garrido Alenda, A.; Puente Méndez, S.T.; Márquez Ruiz, A.; Satorre Cuerda, R.; Brotons Molinero, F.J.; Migallón Gomis, V.; Martínez Barco, P.M.; López García, J.J.; Castel de Haro, M.J.; Pernias Peco, P.A.	
22.Desarrollo de metodologías de aprovechamiento y evaluación de prácticas externas en Química realizadas en Departamentos.....	480-494
Garrigós Selva, M.C.; Ramos Santonja, M.; Mellinas Ciller, A.C.; Jiménez Migallón, A.; Valdés García, A.; Serrano Torregrosa, E.; Jordá Sánchez, A.; Juárez Serrano, N.	
23.Seguimiento y mejora de las asignaturas de segundo curso del Grado en Ingeniería Informática durante el curso 2013-2014.....	495-518
Ponce de León Amador, P.J.; Gómez Ballester, E.; Garrigós Fernández, I.; Peral Cortés, J.; Verdú Más, J.L.; Gilart Iglesias, V.; Azorín López, J.; Mora Gimeno, F.J.; Ruiz Fernández, D.; Pujol López, M.; Pomares Puig, M.C.; Gil Vázquez, P.	
24.Estudio y planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes según el EEES: Segundo Curso de Ingeniería Multimedia.....	519-533
Marcos Jorquera, D.; García Rodríguez, J.; Davia Aracil, M.; Gil Martínez-Abarca, J.A.; Pernias Peco, P.; Micó Andrés, M ^a .L.; Mingot Latorre, C. I.; Vázquez Pérez, S.; Navarro Colorado, F.B; Puente Méndez, S.T.; Marini, S.	

25.Estrategias en la elaboración de las guías docentes de las asignaturas de Urbanismo en el Grado en Arquitectura en la Universidad de Alicante.....	534-549
Pérez del Hoyo, R.; Martí Ciriquián, P.; García-Mayor, C.; Nolasco-Cirugeda, A.; Serrano-Estrada, L.; Mínguez Martínez, E.; Quesada Polo, J.J.	
26.Red de seguimiento de calidad de asignaturas de primer curso del Grado en Ingeniería Informática.....	550-565
Colomina Pardo, O.; Compañ Rosique, P.; Penadés Martínez, J.; Suárez Cueto, A.; Pertusa, A.; Moreno, F.; Pérez, M.; Soriano Payá, A.	
27.Memoria de la red de coordinación del tercer curso del grado en Ingeniería Multimedia.....	566-591
Iñesta, J.M.; Luján, S.; Sánchez, J.L.; Meliá, S.; Puchol, J.A.; Vicent, J.F.; Montoyo, J.; Torres, F.; Aznar, F.; Vicedo, J.L.	
28. Diseño curricular y elaboración de materiales para el programa de postgrado en tecnología de color utilizando la plataforma Moodle.....	592-605
Perales, E.; Chorro, E.; Viqueira, V.; Martínez-Verdú, F.	
29. Elaboración de materiales curriculares para el desarrollo de la competencia lingüística árabe. Ejercicios gramaticales A1.....	606-618
Ramos López, F.; García Cecilia, M ^a .C.; Zanón Bayón, J.; Llopis Guixot, T.; Barreda Sureda, J.; Omran Al-Zawan, K.	
30.Red de coordinación de las asignaturas del área de conocimiento de Inmunología (Grado en Biología).....	619-634
Sempere Ortells, J.M.; De La Sen Fernández, M.L.; Marco De La Calle, F.M.; Vázquez Araujo, M ^a .B.; García Irlas, M.; Martínez Peinado, P.	
31.La evaluación formativa en Música y Didáctica de la Expresión Plástica en Magisterio...635-650	635-650
Esteve Faubel, J.M ^a ; Molina Valero, M.A.; Esteve Faubel, R.P.; Botella Quirant, M ^a .T.; Faya Alonso, U.	
32.Contribución de las actividades prácticas en la evaluación de asignaturas pertenecientes a grados de ciencias experimental.....	651-667
Trillo Alarcón, P.; Ramón Dangla, D.J.; Pastor Beviá, I.M.; Martínez Flores, R.; Guillena Townley, G.; González López, S.; Gómez Lucas, C.; Blasco López, I.; Baeza Carratalá, A.; Alonso Velasco, D.A.	
33.La evaluación del primer curso del Grado en Turismo según la opinión del alumnad.....	668-690
Such Climent, M.P.; Lloret Llinares, M.; Valero Escandell, J.R.; Pastor Alfonso, M.J.; Berenguer Albaladejo, C.	
34.Innovación en la producción de materiales curriculares para titulaciones de Ingeniería Civil empleando drones telecomandados.....	691-706
Bañón Blázquez, L.; Ivorra Chorro, S.; Aragonés Pomares, L.; Varona Moya, F.B.; Cano González, M.; Tomás Jover, R.	
35.Reflexiones en torno a la evaluación de las actividades del. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	707-724
De Juan, J.; Pérez-Cañaveras, R.M.; Girela, J.L.; Martínez-Ruiz, N.; Soto, J.L.; Castillejo, A.; Segovia, Y.; Torrus, D.; Vizcaya, M.F.; Romero, A.; Gómez-Torres, M.J.; Herrero, J.; Martínez, A.	
36.Implementación del contenido de las asignaturas del Máster de Ingeniería Geológica.....	725-747
Cano González, M.; García Barba, J.; Bañón Blázquez, L.; Tomás Jover, R.; Tenza Abril, A.J.; Valdés Abellán, J.; Andreu Rodas, J.M.; Baeza Carratalá, J.F.; Benavente García, D.	

37.Red de Coordinación de seguimiento de los tres Primeros Cursos del Grado de Ingeniería Civil de la Escuela Politécnica Superior (3110).....748-762
Aragonés Pomares, L.; Escarpa García, L. A.; Bañón Blazquez, L.; Trapote Jaume, A.; García Andreu, C.; Tomás Jover, R.; García Barba, J.; Serrano Cardona, M.G.; Yebra Calleja, M. S.; Puchol García, J.A.

MODALIDAD 2

38.Aprendizaje basado en proyectos (PBL) aplicado a la docencia de sistemas tecnológicos de última generación.....764-780
Romá, M.; Ballester, J.D.; López1, J.M.; Martínez, T.; Selva, J.; Márquez, Y.; Martín, E.; Pueo, B.

39.En torno a la docencia cooperativa.....781-797
Martínez Lirola, M.

40.Memoria Red en metodologías docentes con TICS 2013/2014: Creación de un entorno personal de aprendizaje.....798-815
Moya Fuentes, M.M.; Bia Platas, A.; Carrasco Andirino, M. M.; Ñeco García, R. P.; Ramón Martín, A.

41.Acciones docentes prácticas en Derecho penal, Derecho penitenciario y Criminología: experiencias didácticas fuera del aula.....816-835
Anarte Borrallo, E.; Aznar Sansalvador, L.; Blanco Cordero, I.; Doval Pais, A.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; Juanatey Dorado, C.; Moya Guillem, C.; Sandoval Coronado, J.C; Viana Ballester. C.; Sánchez-Moraleda Vilches, N.

42.Apuntes sobre el inglés jurídico, su traducción y el género en la enseñanza universitaria.....836-850
Campos Pardillos, M. A.

43.Reflexiones sobre la integración de cuestiones de género en la enseñanza universitaria.....851-870
Balteiro Fernández, M^a.I.; Roig-Marín, A.

44.El aprendizaje del Derecho Procesal en los estudios de Grado.....871-894
Rizo Gómez, B.; Durán Silva, C.; Fernández López, M.; López Yagües, V.; Ochoa Monzó, V.; Ruiz de la Cuesta Fernández, S.; Velayos Martínez, I.; Santa Isabel Martín, P.

45.Uso de Redes Sociales en asignaturas de Grado de Dirección de Recursos Humanos.....895-909
González Ramírez, M.R.; Gascó Gascó, J.L.; Claver Cortés, E.; Llopis Taverner, J.; Molina Manchón, H.; Úbeda García, M.; Sabater Sempere, V.; Marco Lajara, B.; Zaragoza Sáez, P.; García Lillo, F.

46. Desarrollo de competencias docentes a través de tres experimentos de enseñanza en Didáctica de la Matemática.....910-927
Fernández Verdú, C.; Callejo de la Vega, M. L.; Llinares Ciscar, S.; Torregrosa Gironés, G.; Buforn Lloret, A.; García Reche, A.; Ivars Santacreu, P.; Sánchez-matamoros García, G.

47.Introducción a los Materiales de Construcción: Revisión de experiencia previa y nuevas propuestas metodológicas.....928-941
Chinchón Yepes, S.; Prado Govea, R.; Chinchón Payá, S.; Piedecausa García, B.

48. La WebQuest: una herramienta disponible en la Web 2.0 que permite renovar las prácticas docentes.....942-957
Roig Vila, R.; Flores Lueg, C.; Álvarez Teruel, J.D.; Blasco Mira, J.E.; Grau Company, S.; Lledó Carreres, A.; López Meneses, E.; Lorenzo Lledó, G.; Martínez Almira, M.; Mengual Andrés, S.; Mulero González, J.; Perandones González, T.M.; Segura Abad, L.; Suárez Guerrero, C.; Tortosa Ybáñez, M.T.

49. Memoria de la red docente “Metodologías Docentes en asignaturas de Economía”. Curso académico 2013-2014.....	958-978
Fuster García, B.; Agulló Candela, J.; Fuster Olivares, A.; Guilló Fuentes, M.D.; Kostova Karaboytcheva, M.	
50. Uso de las TIC/TAC en el Aula de Lengua y Literatura. Líneas de investigación en LIJ 2.0.....	979-998
Rovira-Collado, J.; Llorens-García, R. F.; Díez-Mediavilla, A.; Mendiola-Oñate, P.J.; Martín-Martín, A.; Fernández-Tarí, S.; Villaverde-Pérez, A.; Molina-Molina, M.; López-Pérez, N.; Soler-Quílez, G.	
51. Composición Arquitectónica 5 y 6.....	999-1012
Martínez Medina, A.; Oliver Ramírez, J. L.; Gutiérrez Mozo, M. E.; Gilsanz Díaz, A.C.; Barberá Pastor, C.; Parra Martínez, J.; Banyuls I Pérez, A.; Giner Martínez, J.M.	
52. Memoria de la Red Docente Género e Igualdad en Derecho Constitucional y Libertad de Creencias (2965).....	1013-1030
Torres Díaz, M.C.; Garay Montañez, N.; Esquembre Valdés, M.; Collado Mateo, C.; Montesinos Sánchez, N.; Moraga García, M.A.	
53. Red Instrumentos para la evaluación de competencias de higiene industrial en prevención de riesgos laborales.....	1031-1048
Varó Galvañ, P.; Rodríguez Pastor, M.; Sentana Gadea, I.; Pascutto Cormier, J.; Varó Pérez, P.	
54. Conocimiento y utilización de estrategias en la adquisición de aprendizajes en el alumnado de Grado.....	1049-1069
González Gómez, C.; Fernández Carrasco, F.; Gilar Corbi, R.; Miñano Pérez, P.; Navarro Soria, I.; Sánchez Sánchez, B.; Sánchez Colodrero, V.; Galipienso Rico, A.; Contreras Fontanillo, A.	
55. Experiències senzilles de física recreativa: flascó de Mariotte, refracció de la llum i tira d'alumini ondulant.....	1070-1086
Abril, I.; Esteve, V.; de Vera, P.; Martínez Asencio, J.; Dednam, W.; Garcia-Molina, R.	
56. Memòria de la xarxa: “Docència per a la Capacitació: assignatures de la competència lingüística (valencià)”.....	1087-1101
Baile López, E.; Beltran i Calvo, V.; Càmara i Sempere, H.; Escolano i López, J.; Guardiola i Savall, M.I.; Maestre Brotons, A.; Montesinos Antón, E.; Montserrat Buendia, S.; Segura i Llopes, C.	
57. La enseñanza del Derecho del Trabajo a través del método jurídico: análisis normativo, judicial y doctrinal.....	1102-1121
Alemañ Cano, J.; Ballester Laguna, F.; Chornnoby, I.; Rivera Sánchez, J.R.; Sirvent Hernández, N.	
58. Validando buenas prácticas en la docencia de Trabajo Social. En el camino de la innovación didáctica.....	1122-1136
Ramos Feijóo, C.; Ariño Altuna, M.; Berasaluze Correa, A.; Dellavalle, M.; Lorenzo García, J.; Munuera Gómez, P.; Pascual Fernández, M.T.	
59. La adaptación de materiales docentes de marketing para estudiantes con necesidades especiales. Proyecto Speaking Library.....	1137-1152
De Juan-Vigaray, M. D.; González-Gascón, E.; Barra-Hernández, P.; Cachero, C.; Carmona-Martínez, J.; López-García, J.J.; Martínez-Mora, C.; Vallés-Amores, M. L.; Cuevas-Casaña, J.; Peris, Josep.E.; Subiza-Martínez, B.; Hernández-Ricarte, V.; Ramón-Poveda, V.; Serrano, A.; Alonso, J.; García Cuerda, C.; Pérez-Ramón, R.; Rubio-Rives, M.C.; Plamenova, V.	
60. Derecho de extranjería / Immigration Law. Experiencia docente interuniversitaria (España, Estados Unidos y Perú).....	1153-1174
Garay Montañez, N.; Alcaraz Ramos, M.; Alvites Alvites, E.; Asensi Sabater, J.; Chofre Sirvent, J.; Esquembre, M.; Gil Sánchez, J.; Heredia Sánchez, L.; Rathod, J.; Ruiz Guerrero, M.	

- 61. GAM9: Gamificación de Asignaturas del Módulo 9 "Conocimientos y técnicas aplicadas a la comunicación publicitaria".....1175-1189**
Ortiz Díaz-Guerra, M.J.; Mira Pastor, E.; García Escrivá, V.; González Díez, C.; Moya Montoya, J.A.; García Segovia, R.
- 62.Aspectos didácticos en la formación de traductores para el ámbito económico e institucional.....1190-1198**
Gallego-Hernández, D.; Albaladejo-Martínez, J.A.; Cubarsi-Elfering, J.N.; Lara-Vives, J.; Masseur, P.; Medina-Reguera, A.; Rodríguez-Inés, P.; Tolosa-Igualada, M.; Torres-Domenech, V.; Vargas-Sierra, Ch.
- 63.Aprendizaje colaborativo: Interacción oral y percepción del discente. Memoria de la red docente universitaria (2991).....1999-1212**
González Royo, C.; Chiapello, S.; Martín Sánchez, T.; Mura, G. A.; Pascual Escagedo, C.; Puigdevall Balafuy, N.
- 64.Medicamentos y alteraciones del comportamiento. Una experiencia docente internacional.....1213-1227**
Formigós Bolea, J.; Giménez Cabalero, A.; Mitre, P.; Dubová, V.; J.L. Bellot Bernabé, J.L.; Palmero Cabezas, M.M.
- 65. Red de Innovación docente en Publicidad y Relaciones públicas en Turismo: Uso de redes sociales en la docencia.....1228-1243**
Fernández Poyatos, M.D.; Iglesias García, M.
- 66.Uso de la metodología B-Learning en la enseñanza teórico-práctica de Fisiología Vegetal.....1244-1257**
Rodríguez Hernández, M.C.; Garmendia López, I.; Díaz Mula, H.M.; Oltra Camara, M.A.; Mangas Martín, V.J.
- 67. Diseño de itinerarios de aprendizaje sobre Moodle para asignaturas de redes de computadores basados en virtualización mediante software libre.....1258-1277**
García, G.J.; Gil, P.; Candelas, F.A.; Baquero, M.A.; Blanes, M.J.; Alacid, B.; Torres, A.
- 68. Docència per a l'obtenció del certificat de Capacitació en valencià a través dels estudis de Grau de Mestre: assignatures de competència profesional.....1278-1300**
Escandell Maestre, D.; Arronis Llopis, C.; Baldaquí Escandell, J.M.; Borja Sanz, J.; Brotons Rico, V.; Esteve Guillén, A.; Francés Díez, M.À.; Francés Mira, M.J.; Marcillas Piquer, I.; Segura Llopes, C.; Vidal Lloret, V.
- 69.Avances en el trabajo colaborativo en Iniciación a la Investigación en Biología.....1301-1317**
Bonet Jornet, A.; Sánchez Sánchez, A.; Alberola Díe, A.; Bautista Aguilar, S.; Casas Martínez, J.L.; Díaz Mula, H.M.; Garmendia López, I.; Girela López, J.L.; Guerrero Martínez, J.R.; Maldonado Caro, R.; Martínez García, M.; Pire Galiana, C.L.
- 70.Investigación y Planificación Publicitaria. Análisis de las Competencias y de los Aprendizajes.....1318-1333**
Papí Gálvez, N.; Escandell Poveda, R.; González Río, M^a.J.; Iglesias García, M.; Orbea Mira, J.; Penalva Verdú, C.; Ros Selva, J.
- 71.Desarrollo de un robot modular para la enseñanza en el Máster en Automática y Robótica.....1334-1356**
C. A. Jara Bravo, C.A.; Pomares Baeza, J.; Puente Méndez, S.T.; Torres Medina, F.; Mira Martínez, D.; Mateo Agulló, C.M.; Pérez Alepuz, J.
- 72.El proceso de elaboración y tutorización de los TFG y TFM a examen.....1357-1375**
Tarí Guilló, J.J.; de Juana Espinosa, S.; Valdés Conca, J.; Andreu Guerrero, R.; Manresa Marhuenda, E.; Sabater Sempere, V.; Rienda García, L.; Fernández Sánchez, J.A.
- 73.Investigación en docencia por contenidos (español como segunda lengua) en el proceso de internacionalización de la UA.....1376-1400**
Barrajón López, E.; Botella Saladaña, P.; Cabanes Pérez, S.; Comes Peña, C.; Contreras de la Llave, N.; Galindo Merino, M^a.M.; Gil del Moral, A.M^a; Pastor Cesteros, S.; Pérez Escribano, M^a.I.; Timofeeva, L.

74.El treball autònom de l'alumnat: un cas aplicable a l'assignatura 12039.....	1401-1409
Sansano, G.; Santacreu Soler, J.M.; Martínez Prades, J.A.; Mataix Azuar, R.; Tortosa, V.; Vargas Llovera, M.D.; Consuegra Panaligán, F.J.; Ríos Carratalá, J.A.	
75.Innovación docente en ingeniería.....	1410-1427
Sentana Gadea, I.; Ortiz Zamora, J.; Aparicio Arias, E.; Díaz Ivorra, M.C.; Llorca Shenck, J.; Jiménez Cano, J.M ^a ; Sentana Cremades, E.; Alcaraz Martínez, E.	
76.Estudio del uso de nuevos programas y/o plataformas en la actividad docente.....	1428-1443
González Díaz, C.; Fortanet van Assendelft de Coningh, C.; Mira Pastor, E.; Iglesias García, M.; López Ramón, J.; Mora Santacruz L.	
77.Red de Investigación en Sistemas Inteligentes. Evaluación continua mediante controles utilizando Moodle.....	1444-1460
Aznar Gregori, F.; Compañ Rosique, P.; Pujol López, M.; Rizo Aldeguer, R.; Tortosa Sempere, M.; Viejo Hernando, D.; Varela Rizo, S.	
78.Hacia un Campus Inclusivo: El Proyecto Campus Accesible, Campus Igualitario de la Universidad de Alicante.....	1461-1480
Gutiérrez Mozo, M.E.; Muñoz Guillena, R.; Rodríguez Jaume, M.J.; Fontcuberta Rubio, D.; Sentana Gadea, I.; Sempere Souvannavong, J.D.; Caro Gallego, C.; Torregrosa Vélez, M.J.; Pérez Del Hoyo, R.; Soler Azorín, L.	
79.La arquitectura y el urbanismo del Campus de la Universidad de Alicante como recurso a[tra]ctivo.....	1481-1500
Gutiérrez Mozo, M.E.; Muñoz Guillena, R.; Martí Ciriquíán, P.; Oliver Ramírez, J.L.; Fontcuberta Rubio, D.; García Mayor, M.C.; Gilsanz Díaz, A.; Milán Gijón, F.; Nolasco Cirugeda, A.; Peñalver Izaguirre, M.Á.; Pérez Del Hoyo, R.; Sempere Souvannavong, J.D.; Serrano Estrada, L.; Vázquez López, M.	
80.Actividades divulgativas de matemáticas.....	1501-1514
Mulero González, J.; Segura Abad, L.; Sepulcre Martínez, J.M.	
81.Docencia en urbanismo y tecnología: nuevas formas de trabajo y evaluación.....	1515-1533
Nolasco-Cirugeda, A.; Serrano-Estrada, L.; García-Mayor, C.; Martí Ciriquíán, P.; Pérez del Hoyo, R.; Domínguez Martínez, L.	
82.Red de investigación en Visión Artificial y Robótica. Establecimiento de contenidos e implantación y seguimiento del plan de evaluación.....	1534-1543
Viejo, D.; Alfonso, M.I.; Botía, A.; Colomina, O.; Gallardo, D.; Montoyo, J.; Morell, V.; M. Pomares, C.; Cazorla, M.	
83.Investigación en metodologías de aprendizaje para grupos ARA en la materia de arquitectura de computadores.....	1544-1564
Azorín, J.; García, J.; Jimeno, A.; Mora, H.; Pujol, F.; Sánchez, J.L.; Saval, M.; Orts, S.; Morell, V.; Rizo, A.	
84.PROTO-COL. La experiencia de una red interuniversitaria para la formación en protocolo y eventos (2010-2014).....	1565-1581
Campillo Alhama, C.; Ramos Soler, I.; Herrero Ruiz, L.; Hernández Ruiz, A.; Bernad Monferrer, E.; Fernández Fernández, C.	
85.Celebración del I Congreso Online de Jóvenes Investigadores, herramienta científica de presente y futuro.....	1582-1596
Hernández Ibáñez, N.; González Arribas, E.; Montiel López, M.A.; García Cruz, L.; Valero Valero, D.M.; Sáez Fernández, A.; Solla Gullón, J.; Iniesta Valcárcel, J.; Vidal Iglesias, F. J.	
86.Gestión medioambiental y gestión de la calidad.....	1597-1611
Molina Azorín, J.F.; Tarí Guilló, J.J.; López Gamero, M.D.; Pereira Moliner, J.; Pertusa Ortega, E.M.	

- 87. “Viceversos Socio-arquitectónicos”. Tentativas metodológicas para ampliar márgenes disciplinares en Arquitectura y Sociología.....1612-1623**
Carrasco, J.; Francés, F.; Torres, J.M^º; Nieto, E.; Abellán, A.; Mesa, M.; Canzio, I.; Jesús Olivares, J.; Capdevila, I.; Canto, A.; Amorós, V.; Gras, J.A.; Espinar, E.; Escribano, A.; Castillo, B.; Penalva, C.; Brunetti, A.; de Gracia, P.
- 88. Mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estructuras Metálicas y de Hormigón Armado en Ingeniería Civil.....1624-1644**
Ortega Álvarez, J.M.; Varona Moya, F.B.; López García, M^º.P.; Castón Calatayud, R.M.; Díaz Rodríguez, J.; Esteve Verdú, S.; López López, J.M.; Real Herráiz, T.
- 89. Prácticas de laboratorio para asignaturas relacionadas con la microestructura, durabilidad y corrosión en materiales base-cemento.....1645-1664**
Ortega Álvarez, J.M.; López García, M^º.P.; Sánchez Martín, I.; de Vera Almenar, G.; Climent Llorca, M.A.
- 90. El diario de prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos.....1665-1676**
Siles González, J.; Solano Ruiz, M.C.; Gabán Gutiérrez, A.; Gil Estevan, M.D.; Martínez Sabater, A.; Noreña Peña, A.L.; Núñez del Castillo, M.M.; Ferrer Hernández, M.E.; Rocamora Salort, F.; Fernández Molina, M.A.; Conca Martínez, M.
- 91. Fomento de buenas prácticas para la prevención del ciberacoso sexista en el marco del EEES.....1677-1703**
Rosser Limiñana, A.R.; Suriá Martínez, R.; Suriá Villegas, E.; Moya Mira, C.; García Teruel, A.
- 92. Red metodológica para Ingeniería y Empresa (Grado Ingeniería Civil) basada en técnicas de aprendizaje colaborativo.....1704-1718**
Carmona Calero, J.; Colomina Monllor, J.; Gisbert Miralles, J. Aragonés Pomares, L. Bañón Blázquez, L.
- 93. La enseñanza de la Historia a través de las tecnologías, la creatividad y el trabajo colaborativo.....1719-1733**
Moreno Vera, J. R.; Vera Muñoz, M. I.; Soriano López, M. C.; Seva Cañizares, F.; Quiñonero Fernández, F.; Del Olmo Ibáñez, M.
- 94. Red de elaboración de materiales en la asignatura de “Teoría y práctica del entrenamiento deportivo”.....1734-1754**
Manchado López, C.; R. Cejuela Anta, R.; Pastor Navarro, F.J.; Esteve Lanao, J.; Rodríguez Marroyo, J. A.
- 95. Integración del inglés en materias de Anatomía.....1755-1766**
Angulo Jerez, A.; Altavilla, C.; Ausó Monreal, E.; Belloch Ugarte, V.J.; Campello Blasco, L.; Esquiva Sobrino, G.; Fernández Sánchez, L.; García Velasco, J.V.; Gutiérrez Flores, E.; Noailles Gil, M.A.
- 96. Red de coordinación en la implementación eficaz de las asignaturas en inglés en la titulación de Arquitectura.....1767-1833**
González Aviles, A.B.; Alvado Bañón, J.; Galiano Garrigos, A.L.; Garcia Mayor, M.C.; Salvador Landmann, M.; Nolasco Cirugeda, A.; Serrano Estrada, L.; Martí Ciriquian, P.; Marcos Alba, C.L.
- 97. Red de desarrollo de una nueva metodología interactiva para la evaluación a distancia a través de los e-services.....1834-1841**
González Aviles, A.B.; Pérez Millán, M.I.; Echarri Iribarren, V.; Saquete Boro, E.; Pernias Peco, P.A.; Reznickova, L.
- 98. OBL2013.....1842-1857**
Grané Teruel, N.; Sánchez Rodríguez, C.; Grindlay Lledó, G.; Garrigós Selva, M.C.; Martín Carratalá, M.L.; Torregrosa Carretero, D.; Lledó García, D.; Juárez Serrano, N.; Martín García, M.I.; Bonmatí Torres, G.; Huertas Sánchez, D.; Baile Pomares, P.; Sirvent Verdú, A.
- 99. Material docente electrónico como complemento a los recursos del aula.....1858-1873**
Campello Blasco, L.; López Rodríguez, D.; García Cabanes, C.; Formigós Bolea, J.; Fernández Sánchez, L.; Esquiva Sobrino, G.; González Rodríguez, E.; Cuenca Navarro, N.; Maneu Flores, V.; Lax Zapata, P.

100.Implementación del contenido de las asignaturas del Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.....1874-1888

García Barba, J.; Tomás Jover, R.; Vigo Aguiar, I.; Bañón Blázquez, L.; Cano González, M.; Ivorra Chorro, S.; García Andreu, C.; Varona Moya, F.B.; Ferreiro Prieto, I.; Trapote Jaume, A.; Moreno Marín, J.C.; Climent Llorca, M.Á.; Martí Ciriquián, P.; Aragonés Pomares, L.

101.Red docente para el seguimiento de las Prácticas Externas. Facultad de Filosofía y Letras.....1889-1907

Barrajón López, E.; Benaicha Ziani, M.N.; Congost Maestre, N.; Iliescu Gheorghiu, C.; Marimón Llorca, C.; Martín-Portugués Giménez de los Galanes, A. B.; Mas Miralles, A.;Mateo Ripoll, V.; Nájera Pérez, E.; Payá López, P.; Planelles Iváñez, M.; Prieto Cerdán, A.; Sala Sellés, F.; Sancho Carbonell, I.

102.Un estudio en RED: Guía observacional en el Prácticum Grados Infantil y Primaria.....1908-1920

Lledó Carreres, A.; Perandones González, T.Mª; Lorenzo Lledó, G.; Fernández López, F. J.; Roig Vila, R.; Herrera Torres, L.; Gómez Barreto, I.; Blasco Mira, J.E.; Sogorb Devesa, L.; Navarro Busquier, A.

103.Plurilingüismo y aprendizaje cooperativo en el diseño de prácticas de Lingüística.....1921-1931

Galindo Merino, M.M; Comes Peña, C.; Jaroso Serrano, C.C.; Jiménez Ruiz, J.L.; Miguel Mora Sánchez, A.; Pastor Cesteros, S.; Rodríguez Lifante, A.; Thöny Méndez, D.A.; Timofeeva, L.

104.Experiencia piloto de evaluación de una intervención para evitar el plagio académico en alumnos universitarios.....1932-1947

Ronda Pérez, E.; Seguí Crespo, M.M.; Tauste Francés, A.; Martínez Martínez, J.M.; Esteve Faubel, J.M.

105.Estrategias para una dirección y supervisión eficaz de los trabajos de Fin de Grado y Fin de Master pertenecientes al Área de Derecho del Trabajo.....1948-1966

Viqueira Pérez, C.; Montoya Medina, D.; Bajo García, I.; Blasco Jover, C.; Fernández-Peinado, A.; Basterra Hernández, M.

106. Co-evaluación y autoevaluación a través de Moodle-UA para asignaturas de lenguas y literaturas extranjeras.....1967-1982

Llorca Tonda, M.A.; Corbí Sáez, M.I.; Gatto Guiraud, G.; Galvañ Llorente, J.; Mollá Muñoz, C.; Ramos López, F.; Verna Heize, Ch.

107.Factores determinantes del rendimiento académico en el grado de Arquitectura Técnica de la Universidad de Alicante.....1983-1998

Mora-García, R.T.; Céspedes-López, M.F.; Pérez-Sánchez, J.C.; Pérez-Sánchez, V.R.; García-González, E.

108.Red de investigación en docencia universitaria de la UA: “Universidad, Docencia, Género e Igualdad” (II).....1999-2010

Rodríguez Jaume, Mª.J; Albaladejo Blázquez, N.; Berna Martínez, J.V.; Espinar Ruiz, E.; Fernández Pascual, Mª.D.; García García, J.T.; Jiménez Delgado, M.; Lloret Pastor, E.; Moreda Pozo, MªP.; Provencio Garrigós, H.; Santos Ruiz, A.Mª; Villegas Castrillo, E.; Arroyo Esteva, C.; López Padilla, V.

109.Implementando acciones coordinadas para la igualdad de género en la docencia universitaria de las asignaturas de Teoría e Historia de la Educación y Habilidades Gimnásticas y Rítmicas.....2011-2027

Merma Molina, G.; Ávalos Ramos, M.A.; Gavilán Martín, D.; Vega Ramírez, L.M.; Romero Tarín, A.

110.Colaboración docente para diseñar materiales de Ciencia y Tecnología Culinaria y, Salud Pública.....2028-2047

Prats Moya, S.; Maestre Pérez, S.; Carballo Marrero, S.; Sánchez Negro, M.L.; Ortíz Moncada, R.; Martínez Sanz, J.M.; Norte Navarro, A.

- 111.INTERMAT III (red de investigación INTERdisciplinar en MATERiales).....2048-2064**
Molina Jordá, J.M.
- 112.Investigación de técnicas docentes para su uso en el aprendizaje de Ergonomía.....2065-2081**
Benavidez Lozano, P.; Brocal Fernández, F.; Ortuño Sánchez, M.; Márquez Ruiz, A.; Vera Guarinos, J.
- 113.Generación de recursos docentes interactivos y laboratorios virtuales para la docencia en Acústica en el Grado de Telecomunicación.....2082-2096**
Francés Monllor, J.; Bleda Pérez, S.; Calzado Estepa, E.M.; González Ruiz, J. de D.; Heredia Ávalos, S.; Hernández Prados, A.; Hidalgo Otamendi, A.; Méndez Alcaraz, D.I.; Yebra Calleja, M. S.; Vera Guarinos, J.
- 114.La enseñanza de contenidos en inglés en el proceso de internacionalización de la Universidad de Alicante.....2097-2114**
Morell Moll, T.; Alesón Carbonell, M.; Belda Medina, J.R.; Bell Kruse, D.; Escabias Lloret, P.; Finestrat Martínez, I.; Palazón Speckens, M.; Stoll-Dougall, P.; Whitehead Cambra, D.; Martínez-Espinosa, R.M.
- 115.Innovación docente y procesos psicológicos básicos como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación universitaria.....2115-2133**
Ferrer-Cascales, R.; Reig-Ferrer, A.; Fernández-Pascual, M.D.; Albaladejo-Blázquez, N.; Santos-Ruiz, A.; Sánchez-San Segundo, M.; Cámara-Bueno, C.
- 116.Desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado universitario.....2134-2148**
Pozo Rico, T.; González Gómez, C.; Fernández Carrasco, F.; Gilar Corbi, R.; Aparisi Serra, D.; Delgado Domenez, B.; Jover Mira, I.; LópezAlacid, M^a.P.; Poveda Brotons, R.; PovedaSerra, P.; Mañas Viejo, C.; Blanes Payá, M^a.J.
- 117.Fundamentos de la percusión corporal como recurso para la estimulación cognitiva, atención y memoria - Método BAPNE.....2149-2163**
Romero Naranjo, F. J.
- 118.Diseño de metodologías docentes innovadoras para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes universitarios.....2164-2177**
Albaladejo-Blázquez, N.; Sánchez-Sansegundo, M.; Fernández-Pascual, M^a.D.; Santos-Ruiz, A.M^a; Díez-Jorro, M.; Asensi-Pérez, L.F.
- 119.Red Sciped: Evaluación del uso de tableros de selección de contenidos online en la docencia de Fisiología Animal I.....2178-2195**
Llobell Pascual, P.; Alarcón Alarcón, D.; Alberola Die, A.; Soriano Úbeda, S.; Martínez-Pinna López, J.E.; Pérez Rodríguez, R.
- 120.Contenidos para el aprendizaje de materias de carácter económico en la titulación de arquitectura.....2196-2213**
Ramírez Pacheco, G.M^a; García Erviti, F.; Galiano Garrigós, A.L.; González Avilés, Á.B.; Armengot Paradina, J.; Pérez Hernández, R.
- 121.Desarrollo de metodologías interactivas basadas en las nuevas tecnologías.....2214-2228**
Cano González, M.; Riquelme Guill, A.; Tomás Jover, R.; Santamarta, J.C.; Hernández-Gutiérrez, L.E.
- 122.Análisis de los resultados académicos en Sistema Fiscal: cursos 2012/2013 y 2013/2014.....2229-2248**
Gil Maciá, L.
- 123.Memoria sobre la Red de Estudio y Enseñanza Interdisciplinar del Gobierno del Bien Común.....2249-2261**
Ortiz García, M.; Garay Montañez, N.; Gómez Calvo, V.; Hidalgo Moratal, M.; Pastor Sempere, C.; Romero Tarín, A.

124.Diseño y seguimiento de los Trabajos Fin de Grado en el área de Sistema Fiscal.....2262-2280

López Llopis, E.; Bande García-Romeu, B.; Cambra Gras, J. M.; González Gea, I.; Sánchez Sánchez, Á.

125.Coordinación vertical de la formación en Cálculo de Estructuras dentro del Grado en Ingeniería Civil: Desarrollo de aplicaciones interactivas para la docencia.....2281-2301

Baeza de los Santos, F.J.; Brotóns Torres, V.; Ivorra Chorro, S.; Bru Orts, D.; Varona Moya, F.B.; Gómez Sánchez, Y.

MODALIDAD 3

126.Cuarta transición educativa: secundaria-universidad. Necesidades y soluciones (II).....2303-2323

Álvarez Teruel, J.D.; Alonso Cadenas, N.; Crespo Grau, M.; Francés Herrera, J.; Grau Company, S.; López Padrón, A.; Moncho Pellicer, A.; Oltra Martínez, M.L.; Pareja Salinas, J.M.; Pellín Buades, N.; Ramírez Riquelme, F.J.; Roig Vila, R.; Sabroso Cetina, A.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Vega Morales, A. M.

127.Estudios de cómic en la Universidad de Alicante. De Unicómic a una red de investigación.....2324-2342

Ortiz-Hernández, F.J.; Rovira-Collado, J.; Pomares-Puig, M. P.; Baile-López, E.; Ros-Selva, J.; Sánchez-Verdú, R.; Rovira-Collado, J. M.; Albero-Gabriel, J.; Álvarez-García, D.; Vidal-Martín-Toledano, J.

128.Coordinación del Plan de Acción Tutorial en la Escuela Politécnica Superior.....2343-2356

Nescolarde Selva, J. A.; Bajo García, I.; Cantos Perez, A.; Cid García, R.; Font Escamilla, A.; Gallego Rico, S.; García Rodríguez, J.; Gómez, C. F.; Juan Gutiérrez, P. J.; Lapuente Arago, R.; Lloret Pastor, E.; Lopez García, J. J.; Molto Berenguer, J.; Mora Mora, H.; Ortiz Zamora, J.; Ortuño Sánchez, M. F.; Perez Carrió, A.; Perez Del Hoyo, R.; Pujol Lopez, F.A.; Sánchez Merina, F.J.; Sánchez Romero, J.L.; Serrano Torregrosa, E.; Spairani Berrio, S.; Vázquez Perez, S.

129.Memoria de la Red de tutores del Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Económicas (PATEC).....2357-2373

Tolosa Bailén, M.C.; Fuster Olivares, A.; De Juan Vigaray, M.D.; Ayela Pastor, R.; Francés Garcia, F.; González Díaz, C.; Hernández Ruiz, A.; Subiza Martínez, B.; López Gamero, M.D.; Molina Azorín, J.F.; Tari Guilló, J.J.; Valdés Conca, J.; Manresa Marhuenda, E.; Villegas Castrillo, E.

130.IV Edición. Colaboración con centros de secundaria para la formación experimental de alumnos de bachillerato.....2374-2387

Vázquez Ferri, C.; Pérez Rodríguez, J.; Hernández Poveda, C.; Espinosa Tomás, J.; Mas Candela, D.; Miret Marí, J. J.; Roig Hernandez, A.B.

131.Un trabajo colaborativo y de acompañamiento tutorial: el Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Educación.....2388-2401

Lledó Carreres, A.; Baile López, E.; Càmara Sempere, H.; Delgado Domenech, B.; Fernández Verdú, C.; Gilar Corbí, R.; González Gómez, M. C.; González Maciá, C.; Hernández Amorós, M. J.; Lorenzo Lledó, G.; Llorens García, R.F.; Merma Molina, G.; Perandones González, T. M^a; Rovira Collado, J.

132.CTYMA+2_Conexión y Coherencia disciplinar entre Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente y asignaturas afines de Ecología de la UA.....2402-2422

Pastor-López, A.; Candela i Quesada, J.; Samper Falcó, L.E.; Seva Román, E.; Pérez Lahiguera, J.A.; Tomás Sánchez, J.E.; Valero Falcó, F.; Arques Pina, J.; Barrero Vázquez, F.

133.XIII Edición del Programa Redes: Estudio y valoración.....2423-2433

INTRODUCCIÓN

J.D. Álvarez Teruel, M^a.T Tortosa Ybáñez, N. Pellín Buades

Durante trece años, el Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria ha ido desarrollando una tarea sistemática de dinamización y propuestas de investigación e innovación dentro del marco de la Universidad de Alicante, a través de las que numerosos grupos de docentes han reflexionado sobre su práctica, han experimentado propuestas innovadoras en su docencia, y, en definitiva, han estado activos en torno a una labor básica para la vida universitaria, como es la docencia.

Con el título que enmarca esta publicación pretendemos hacernos eco de la filosofía que se desprende de la mayoría de los documentos aportados por las distintas Redes como Memorias justificativas del trabajo realizado. Hablamos de investigaciones, más o menos ambiciosas, que al final desembocan, bien en propuestas innovadoras para la mejora docente, bien en reflexiones sobre experiencias innovadoras que se vienen desarrollando en nuestras aulas. Los contenidos giran siempre en torno a estas temáticas, en donde adquiere un gran protagonismo el concepto *innovación*. La investigación es el instrumento que genera o desemboca en alguna innovación. Pero, a su vez, la innovación educativa también impulsa a la investigación-acción, tanto para la producción de conocimientos, como para las experiencias concretas de acción. Siguiendo a Gaviria (2014: 43), coincidimos que para que la investigación educativa llegue a producir efectos positivos en la práctica deben darse tres condiciones: calidad de la investigación, la formación de futuros investigadores y docentes y que las Instituciones faciliten la comunicación y el intercambio.

Por otro lado, para que la investigación e innovación afecte positivamente a los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible el intercambio, el desarrollo de proyectos conjuntos y un marco institucional que la favorezca.

Como afirma Jaime Carbonell (2002: 11-12), *“la innovación es como un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente -explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo”*.

Francisco Imbernón (1996: 64) apunta también en esta línea, que la innovación es *“la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comprenderá un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”*.

Además, desde el punto de vista de la docencia, hablar de innovación es hablar de competencias. Una de las competencias básicas para cualquier docente es la *capacidad innovadora*, entendida como la capacidad para crear y aplicar nuevos conocimientos, perspectivas, metodologías y recursos en las diferentes dimensiones de la actividad docente, orientados a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta actitud ante la enseñanza se puede identificar a través de indicadores, que traducidos en tareas que debe asumir un *docente innovador* podrían ser, entre otras:

- Analizar el contexto donde se produce la docencia.
- Identificar necesidades de mejora y aplicar estrategias y/o recursos innovadores.
- Reflexionar e investigar sobre los procesos didácticos para buscar nuevas estrategias que permitan mejorarlos.
- Definir objetivos precisos de la innovación que se pretende llevar a cabo.
- Adaptar las innovaciones a las características y particularidades del contexto.
- Introducir innovaciones cuyo objetivo sea una mejora del proceso didáctico.
- Participar activamente en proyectos y experiencias de innovación docente.
- Evaluar y transferir resultados y experiencias de innovación al contexto didáctico para la mejora de la calidad docente.

Los indicadores descritos, y otros que se podrían sumar al listado, los observamos claramente en las aportaciones de las Redes integrantes de las distintas Modalidades del Programa. Esto permite afirmar que la Universidad de Alicante, a través de las Redes de Investigación en Docencia universitaria, trabaja por la mejora de la calidad docente, aportando propuestas de innovación o reflexionando sobre su puesta en práctica.

Sabemos qué queremos investigar y cómo producir las propuestas a través de las investigaciones. Pero otro aspecto a considerar al hablar de innovación es el *¿para qué?* Si queremos utilizar el concepto de *mejora* de la calidad docente en su máxima acepción deberíamos delimitar también qué pretendemos conseguir con la *innovación*. Y aquí tendríamos que hablar de otro concepto: *el cambio*.

Hablamos de *innovación* cuando introducimos “algo nuevo” que produce una mejora sobre lo existente, para lo que, necesariamente, se debe producir un *cambio*. Aunque no todo cambio es innovación, ya que un cambio puede ocurrir también de forma no deliberada, espontánea. La *innovación* es algo planificado, deliberado, y sistematizado.

El Programa de Redes, que organiza anualmente el ICE de la Universidad de Alicante, es garantía de que estas premisas que precisa cualquier innovación para serlo estén presentes, proporcionando una estructura sólida de motivación, seguimiento y evaluación de los proyectos planteados por las distintas Redes cada año. Se trabaja, desde cada una de las modalidades, en innovaciones:

- a) En planes y programas de estudio.
- b) Para la formación integral del estudiante en todas sus dimensiones (conocimientos, habilidades, actitudes y valores).

- c) En el proceso educativo (proceso de aprendizaje, proceso de enseñanza, formación docente y recursos y materiales de aprendizaje).
- d) En el uso de tecnologías de la información y la comunicación; innovaciones en los procesos de transición del alumnado entre niveles educativos; etc.

Esta tarea de seguimiento que el ICE proporciona al funcionamiento de las Redes de Investigación incluye, entre otros aspectos, proporcionar un *soporte formativo* suficiente para satisfacer las necesidades de sus proyectos de innovación, dándoles solidez y seguridad. Y esto se consigue gracias a la coordinación que los distintos programas implementados por el ICE mantienen: Programa de Formación Docente; Programa de Acción Tutorial; y Programa Redes de Investigación en Docencia universitaria.

Hablamos de *innovación* como característica fundamental del contenido de los distintos proyectos que integran el Programa Redes, pero no podemos olvidar que el propio Programa está considerado dentro del organigrama universitario, al igual que el Programa de Acción Tutorial, como un programa de innovación. Desde sus orígenes (2002/03) fue considerado como una acción de innovación educativa que la Universidad de Alicante desarrollaba en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Remontándonos a la historia de las Redes, y su relación con la innovación y la calidad, el germen lo encontraríamos en El Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, que puso en marcha durante el curso 2000/01 la primera *Convocatoria de proyectos de investigación y de innovación en la enseñanza de materias específicas*, acción impulsada desde el Programa de Formación Permanente del Profesorado para favorecer la implicación del profesorado de la Universidad de Alicante en la innovación e investigación sobre su propia docencia, y para fomentar la creación de un clima propicio para la innovación didáctica, de forma colaborativa. En esos momentos, el ICE apoyó el desarrollo de 10 proyectos de investigación/innovación, tanto a nivel económico como de asesoramiento desde la Coordinación del Programa de Formación.

El curso siguiente, 2001/02, se convocó el *Programa de proyectos de innovación*, que dividía la convocatoria en tres categorías: investigación didáctica; innovación y formación sobre la enseñanza de materias específicas; y nuevas tecnologías en la enseñanza. Las dos primeras categorías fueron responsabilidad del ICE, otorgándose ayudas a diez proyectos (en la primera categoría) y a un proyecto y ocho acciones formativas (en la segunda).

Y poco a poco fue tomando cuerpo la sistematización de las acciones innovadoras hasta generar el *Programa de Redes de Investigación Docente Universitaria* durante el curso 2002/03. Su objetivo fundamental será la promoción y soporte de redes de profesorado, dedicadas a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje universitario. Así queda sistematizado un espacio de investigación de la docencia, a partir de una estructura y dinámica articulada en redes colaborativas. Surgen treinta y tres redes articuladas entre sí, que pretenden la promoción de investigaciones que posibiliten la mejora de los

indicadores oficiales de calidad universitaria, trabajando sobre su propia práctica docente y de forma colaborativa, para propiciar la reflexión crítica y debate profesional. Durante el curso 2003/04, las cincuenta Redes participantes desarrollan su trabajo en el seno del Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad. El *Programa de Investigación Docente en Redes Colaborativas* del ICE desarrolla acciones de investigación docente en el marco del cambio del sistema educativo superior para la convergencia europea.

En el siguiente curso, 2004/05, se produce un nuevo cambio institucional, pasando a depender el Programa del Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea, con un apartado dedicado al *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)* en el que se incluye el Programa Redes, que sigue manteniendo su compromiso con la innovación, y la misma línea de actuaciones anteriores, aunque en este caso con el objetivo de fomentar e incrementar la investigación en docencia y la adaptación al EEES.

Dentro de este nuevo marco, se suscribe un Contrato-Programa entre la Conselleria de Empresa, Universidad y Ciencia y la Universidad de Alicante para realizar *Acciones Específicas de Dinamización de la Convergencia Europea y la Innovación Educativa*, entre la que encontramos: la constitución de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (acción 3); la organización de Jornadas divulgativas en el entorno del EEES para las Redes de la acción anterior (acción 4); y el establecimiento de un programa de Acción Tutorial (acción 8). Se constituyeron setenta y una red de docentes de la Universidad de Alicante, que desarrollan procesos de investigación en diseño curricular, implementación de metodologías docentes, estrategias de aprendizaje y modelos de evaluación en concordancia con los criterios que presiden el proceso de convergencia al EEES, e inician experiencias investigadoras para facilitar el proceso de implantación del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS).

En este momento va a surgir, como una de las acciones de innovación para la convergencia europea, el Programa de Acción Tutorial, el hermano pequeño del trío, ya que como se recordará, el Programa Redes surgió también en el seno del Programa de Formación, y como una vertiente del mismo.

Y aunque el Programa de Formación ha estado siempre en contacto con el Programa Redes (en este momento esta relación está sistematizada), y con el Programa de Acción Tutorial (manteniendo una línea formativa específica y prioritaria para profesorado que tutoriza), no ha sido siempre tan fluida la relación entre Redes y Acción Tutorial. De hecho no existía relación desde los orígenes hasta que durante el curso 2013/14 se vuelven a encontrar. Por primera vez, tres equipos tutoriales de Centro se convierten en Redes de Investigación, lo que permite la generación de materiales y o propuestas de orientación y/o tutorización innovadoras. Estas Redes se integran en la Modalidad III, junto a otros equipos que trabajan procesos de orientación y transición educativas.

En cuanto a la coordinación del Programa Redes con el Programa de Formación que desarrolla el ICE de la Universidad de Alicante, en estos momentos, se generan unos beneficios mutuos, ya que, además de hacerse eco de las demandas formativas a través de los cauces protocolizados (informe de coordinación mensuales, o ficha de solicitud de acciones formativas del ICE), una parte importante del contenido de los programas formativos están basados en las aportaciones, necesidades y experiencias de las Redes. Esta interrelación entre Programas del ICE, también se puede considerar una innovación en sí misma, ya que ha sido fruto del trabajo de unos profesionales que creen en las bondades de una tarea coordinada dentro de la misma institución, y que han puesto las bases para cambiar la dinámica y conseguir una situación nueva de mejora, que además de beneficiar el desarrollo de cada uno de ellos favorezca su evolución.

Referencias bibliográficas

- Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid. Morata.
- Gaviria, J.L. (2014). El papel de la investigación académica sobre la mejora de las políticas y de las prácticas educativas. Participación Educativa, Diciembre 2014. Consultado el 1 de febrero de 2015 en: <http://ntic.educacion.es/cee/revista/>
- Imbernón, F. (1996). En busca del Discurso Educativo. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Universidad de Alicante (2015). Memorias Anuales de la Universidad de Alicante. Secretaría General. Consultado el 1 de febrero de 2015 en: <http://goo.gl/qjYUtB>

Aprendizaje colaborativo: Interacción oral y percepción del discente. Memoria de la red docente universitaria (2991)

C. González Royo, S. Chiapello, T. Martín Sánchez, G. A Mura; C. Pascual Escagedo,
N. Puigdevall Balafuy,

*Dep. de Traducción e Interpretación/ Dep. de Filologías Integradas
Facultad de filosofía y Letras. Centro Superior de Idiomas. Universidad de Alicante
Dip. Di Studi Umanistici (DIPSUM). Università degli Studi de Salerno
Dip. Di Scienze Umanistiche del Centro Interdipartamentale di Progettazione e di
Ricerca Scienza Nuova. Università S. Orsola Benincasa de Nápoles*

RESUMEN

El proyecto de investigación interuniversitario que, desde 2009, está desarrollando una actividad de aprendizaje colaborativo para ejercitar la conversación nativo- no nativo entre discentes italófonos e hispanófonos (Universidad de Alicante, Università Suor Orsola Benincasa de Nápoles y Università degli Studi di Salerno) continúa profundizando en cuestiones que giran en torno a este tema desde ópticas diferentes y confluyentes. La red 2991 de docencia universitaria del ICE de la UA que ha actuado durante el curso 2013-2014, focaliza la atención en un aspecto concreto de la evaluación (ya tratada parcialmente en ediciones anteriores). Se centra en la percepción y la reflexión de los discentes acerca de todo el proceso, desde la organización de la propuesta hasta los elementos lingüísticos y conversacionales que ponen en práctica. Todo ello ha sido planteado basándose en una encuesta que facilitase la comunicación docente/discente y unificara los puntos de interés, en unas ocasiones ofreciendo el uso de respuestas múltiples y en otras dejando abierto el comentario del alumno.

La red ha dado origen, además, a dos comunicaciones presentadas en las XII Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria celebradas en la UA este 2014, que atendiendo a la lengua de estudio de los discentes, español o italiano, recogen y exponen los resultados generados.

Palabras clave: interacción oral, interlengua, autoevaluación, competencia conversacional, aprendizaje colaborativo.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

Como indica el título de esta red en docencia universitaria “La percepción del discente de su interacción oral por Skype con un interlocutor nativo” (2991), se pretende abordar una de las vertientes de la evaluación del proceso de la actividad que estamos llevando a la práctica ya desde 2009.

En la edición actual de redes, se profundiza en la línea de trabajo planteada en 2011-2012 y 2012-2013, y nos aproximamos a la evaluación transmitida por los discentes, en cuanto implicados en primera persona junto con las docentes, a través de sus respuestas a la encuesta a que se les ha sometido. Esta etapa pretende contribuir a la reflexión y valoración de esa destreza fundamental que han ejercitado en los programas de sus asignaturas. Las contribuciones anteriores publicadas por el grupo de trabajo, compuesto por docentes de las universidades Suor Orsola Benincasa de Nápoles (SOB) y las de Salerno (UNISA) y Alicante (UA) perfilan una evolución detallada del trabajo, como se comenta en el apartado 1.2 de la presente memoria.

1.2 Revisión de la literatura.

El proyecto Teletándem que organiza una actividad de aprendizaje colaborativo a distancia para la práctica de la interacción oral en conversaciones diádicas nativo/ no-nativo quedan ilustrados, entre otras, en las sucesivas contribuciones que el equipo ha publicado en varias ediciones del ICE de la Universidad de Alicante y que reseñamos en la bibliografía (Chiapello, S.; González Royo, C. & Pascual Escagedo, C. (2010); Chiapello, S.; González Royo, C., Martín Sánchez, T. & Pascual Escagedo, C. (2011a; 2011b, 2012 y 2013)). En esta memoria remitimos en particular a Martín Sánchez & Pascual Escagedo, C. (2014) y Chiapello, S.; González Royo, C. & Mura, G. A. (2014) porque en ambas se amplían los datos específicos que conciernen a la presente red.

El Marco Común Europeo de Referencia (MCER, 2002) constituye el documento de referencia de la enseñanza/aprendizaje de lenguas que hemos utilizado para establecer niveles y destrezas de los discentes. A esta guía hemos apoyado material metodológico que conforma el concepto de enseñanza/aprendizaje comunicativo basado en el discente. Para no extendernos en exceso, en la bibliografía se citan las referencias fundamentales útiles para el diseño del currículo y la elaboración de la encuesta propuesta a los alumnos participantes.

1.3 Objetivos.

El objetivo primordial de esta red es que los propios participantes evalúen la actividad de interacción oral hablante nativo/ hablante no nativo (HN/HNN), de forma global. Se induce al discente, a través de una encuesta, a la autorreflexión y la autoevaluación de la actividad llevada a cabo en el marco del Teletándem y se pretende obtener la valoración emitida por los alumnos tanto con respecto al proceso como a los resultados y contenidos, sin olvidar la aportación que ellos pueden hacer explícitas con opiniones o sugerencias de mejora. El interés de la red 2991 se centra en la perspectiva del discente y se analizará el contraste con la de las docentes. Éstas, a la vista de los resultados y los sucesivos análisis ya aplicados con anterioridad, consideran acreditado que se trata de una práctica positiva en la medida que da respuesta eficaz a numerosas exigencias planteadas por la difícil destreza oral que ejercita, en particular cuando se ve circunscrita al espacio limitado el aula.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El contexto en que se enmarca esta red de docencia universitaria queda determinado por el proyecto más amplio del que forma parte (Teletándem). Su ámbito de acción es académico y en él los grupos de alumnos se renuevan cada curso, por completo en los niveles inferiores de competencia. Paralelamente, contamos con alumnos que ya han realizado la práctica en otro u otros cursos precedentes, pero en cualquier caso el Teletándem se propone a los discentes, hayan participado o no en ediciones anteriores, construyendo de nuevo las parejas de los interlocutores (HN / HNN), con el objetivo de favorecer la realización de una práctica de interacción oral. Nuestra red está adscrita a la modalidad II Redes de investigación en docencia universitaria de libre configuración EEES.

Los miembros de esta red son seis docentes: tres profesoras imparten las diferentes asignaturas de italiano, 3ª lengua extranjera (I/LE), del grado en Traducción e Interpretación o en el Centro Superior de Idiomas de la UA y otras tres, externas, adscritas a estudios de Lengua y Traducción Española (E/LE) en la UNISA y la SOB. La red se sustenta, por tanto, en la estrecha colaboración entre estas tres universidades y necesita de la participación activa de las docentes que tienen a su cargo las diferentes asignaturas y estudiantes involucrados en el proyecto.

La percepción del discente de su interacción oral por Skype con un interlocutor nativo (RED 2991)	
Centros y Departamentos	Miembros de la red
UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA) FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	Coordinadora: GONZÁLEZ ROYO, CARMEN (PDI)
UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA) FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	CHIAPELLO, STEFANIA (PDI)
UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA) CENTRO SUPERIOR DE IDIOMAS	MURA, GIOVANNA ANGELA (EXT)
UNIVERSITÀ S. ORSOLA BENINCASA DE NÁPOLES (SOB) DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE DEL CENTRO INTERDIPARTAMENTALE DI PROGETTAZIONE E DI RICERCA <i>SCIENZA NUOVA</i> / LENGUA ESPAÑOLA	PUIGDEVALL BAFALUY, NÙRIA (EXT) PASCUAL ESCAGEDO, CONSUELO (EXT)
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO (UNISA) DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DIPSUM)	MARTÍN SÁNCHEZ, TERESA (EXT)

2.2. Materiales

Como en cursos anteriores, cada estudiante presenta el material oral producido en conversación diádica con un interlocutor nativo, como parte integrante de su portfolio discente (audio/vídeo, transliteración ortográfica y ficha sociolingüística) que será evaluado en función de lo establecido para cada una de las asignaturas. Además, el curso actual 2013-2014, la actividad desarrollada se completa con la encuesta que solicita respuestas acerca de todo el proceso. Este material específico constituye el documento de reflexión para discentes y docentes a partir de las aportaciones de los alumnos participantes.

2.3. Instrumentos

Dado que los miembros del equipo no comparten espacio físico por trabajar en centros universitarios distintos, los instrumentos de trabajo son las herramientas on line que nos permiten compartir todo tipo de documentos, comunicar y debatir con la asiduidad que un trabajo en común como este nos exige. Se trata de instrumentos de uso tan cotidiano como el correo electrónico, las posibilidades interactivas que nos ofrece Skype, Pamela for Skype, Facebook, la herramienta Google docs, Dropbox y medios similares de uso libre que facilitan la puesta en común y la comunicación entre todos o algunos de los miembros en tiempo real o según las condiciones y necesidades individuales. La propia actividad oral ejecutada por los alumnos participantes utiliza, como se ha señalado repetidamente, Skype, Pamela for Skype, Facebook u otros recursos informáticos de semejantes características.

En esta ocasión, con el objeto de hacer llegar a los alumnos el documento-encuesta sobre el que se basa nuestra red 2991 y recuperarlo de forma ágil con las respuestas, nos hemos servido de dos métodos nuevos para el equipo. En la UA hemos utilizado el Campus Virtual en su utilidad “control programado” que permite al docente proponer una práctica y recibirla una vez realizada, según tiempos y procedimientos acordados. En UNISA y SOB se ha preferido introducir la encuesta según el formato de cuestionario utilizando las plantillas proporcionadas por Google Drive.

2.4. Procedimientos

Como se ha comentado, el equipo interactúa a través de las herramientas on line a disposición, por lo que es imprescindible planificar un calendario orientativo de actividades, tareas de información bibliográfica, debate, etc., tanto con respecto a la progresión del trabajo con los alumnos, que debe seguir el ritmo marcado por la presentación del programa, como con respecto al desarrollo de la investigación de la red. A su vez, cada docente tiene asignada la organización de las actividades relacionadas con el Teletándem para sus alumnos y cursos. Esto implica dar respuesta a las demandas de todo tipo que van surgiendo, aportar soluciones, contactar con otras docentes de la red, recopilar, catalogar, evaluar el material producido, etc. Del mismo modo, se ha procedido con la gestión de las encuestas. La coordinadora asume tareas organizativas y el funcionamiento del equipo está bien cohesionado facilitando la incorporación puntual de nuevos colaboradores.

El trabajo central, en paralelo con la preparación y el desarrollo de la actividad de interacción oral de este curso 2013-2014, lo ha constituido la elaboración de la encuesta. Dentro de las tres fases del diseño curricular consideradas por Nunan (1988a: 3-9 y 121-122) nos encontramos en la última, es decir la etapa de evaluación integral y, en consecuencia, los ítems del cuestionario debían referirse a todo lo anterior: currículo planificado y realizado. Se han adaptado a las exigencias de esta red otras encuestas ya diseñadas para autoevaluar prácticas realizadas con anterioridad (Chiapello *et alii*: 2010, González Royo: 2006.) y el documento definitivo se reproduce en APÉNDICE I.

Posteriormente, en la red se ha debatido acerca del sistema más eficaz para proponer el cuestionario al alumnado implicado y recogerlo una vez respondido. Se han aplicado dos métodos, como se mencionaba anteriormente, que se han revelado totalmente válidos para obtener los datos y tenerlos disponibles para su análisis:

- Los discentes italófonos de español han cumplimentado su encuesta a través de las plantillas del programa Google Drive que ofrece además de forma instantánea gráficos, porcentajes e informaciones que pueden resultar muy útiles desde el punto de vista estadístico.¹
- Por el contrario, los discentes hispanófonos de italiano han utilizado el Campus Virtual de la UA y han respondido a la encuesta colgada por las docentes en el espacio virtual “controles programados” del menú “evaluaciones”, habilitado para cada asignatura.

La red se ha “bifurcado” en esta última fase para recopilar y analizar los datos emitidos por los alumnos participantes, haciéndolo según la lengua de estudio. De hecho, se han derivado de la red dos contribuciones diferentes y complementarias a las que nos referiremos con mayor detalle en el apartado 3, al hablar de los resultados.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la red 2991 podrían desglosarse en varios aspectos por separado: (a) Teletándem, interacción oral HN / HNN; (b) información y reflexión bibliográfica acerca del diseño curricular en la fase de evaluación; (c) autoevaluación y autorreflexión de los discentes acerca de todo el proceso, a través de un cuestionario y (d) análisis de los resultados de la encuesta.

En primer lugar, se ha conseguido llevar a término el trabajo práctico que propone la actividad del Teletándem, con unos porcentajes de participación realmente

satisfactorios (Tablas 1 y 2), incorporando mejoras derivadas de la experiencia adquirida. Mientras que en las universidades italianas la práctica forma parte del ámbito del autoaprendizaje y los alumnos gozan de mayor flexibilidad a la hora de realizar esta actividad, en la UA se ha integrado en las guías docentes como propuesta de trabajo dirigido así como material evaluable para el examen oral. Los alumnos Erasmus están exentos de participar en el proyecto al mismo nivel que los nativos españoles o italianos, dada su imposibilidad para actuar como interlocutor nativo de esas lenguas. Esta circunstancia explica en parte las divergencias observadas en las Tablas 1 y 2 entre alumnos matriculados y participantes en la actividad. Las tablas muestran los datos numéricos de los alumnos matriculados en cada grupo, los que han participado en la actividad y, por último, las encuestas válidas que se han podido recuperar y contabilizar.

Tabla 1. Alumnos por curso y número de encuestas utilizadas UNISA, SOB

	Alumnos total/clase	Alumnos Teletándem/ Encuestas válidas utilizadas
UNISA 1º Curso	35	20
SOB 3º Curso	28	10
UNISA 5º Curso	17	8
TOTAL ALUMNOS	80	38

Tabla 2. Alumnos por curso y número de encuestas utilizadas UA

UA	Alumnos total/clase	Alumnos Teletándem	Encuestas válidas	Encuestas utilizadas
Lengua D I Italiano (1er. semestre)	54	35	28	28
Lengua DII Italiano (2º semestre)	42	35	30 ⁱⁱ	-
Lengua D III Italiano (1er. semestre)	34	19	7	7
Lengua y Traducción DI Italiano (2º semestre)	20	16	4	4
Lengua y Traducción DII Italiano (1er. semestre)	9	5	0	-
Lengua y Traducción DIII Italiano (2º semestre)	8	4	4	4
TOTAL ALUMNOS	165	114	73	43

Por otra parte, se ha utilizado la red como un lugar de estudio en el que se ha dado espacio al intercambio y análisis bibliográfico sobre los temas de interés tratados.

Para finalizar, recordamos que el objetivo central de la red también se ha visto alcanzado ya que la encuesta diseñada se ha propuesto a los participantes y los datos

recabados hacen referencia a todo el proceso del Teletándem aportando una información válida y directa. Podemos destacar que la percepción de los discentes dibuja un panorama de conjunto altamente positivo, reconocen los aspectos teórico-prácticos concretos que ejercitan y el beneficio que les aporta en campo lingüístico y conversacional pero también de relación interpersonal y de autogestión en su aprendizaje. No vamos a detenernos, sin embargo, en los resultados detallados relativos a los ítems de las encuestas visto que constan pormenorizados en las dos contribucionesⁱⁱⁱ derivadas de la red docente:

Chiapello S.; González Royo C.; Mura, G. A. (2014). “Teletándem: actividad interactiva del discente de I/LE y su percepción mediante una encuesta de autoevaluación.”

Martín Sánchez, T.; Pascual Escagedo C. (2014). Autoevaluación y autoreflexión de la experiencia en teletándem entre aprendices italianos de E/LE y nativos españoles.

4. CONCLUSIONES

A la luz de los resultados, es fundamental poner de relieve que gracias a la red se ha conseguido estructurar este trabajo globalmente, unificando todo el proceso subyacente al Teletándem: planificación, realización y evaluación. En esta última fase se han realizado progresos importantes que completan los resultados obtenidos en los años precedentes.

De igual modo, la implicación de los alumnos en la actividad y la percepción expresada en las respuestas a nuestro cuestionario, objetivo principal en esta red 2991, arroja un saldo muy positivo, en concordancia con las expectativas y en función de cada situación de competencia y programa docente. Si aludimos a la valoración otorgada que se hace explícita con todo detalle en las dos contribuciones resultantes a modo de conclusión extensiva de nuestra red, debemos interpretar que la percepción de los alumnos participantes es altamente favorable y que son conscientes asimismo del alto nivel de competencia que les reporta en su materia de estudio.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

No se considera que se hayan encontrado dificultades organizativas dignas de mención. Dado que el equipo está consolidado, los colaboradores incorporados más

recientemente se integran con gran facilidad en la estructura democrática y participativa que se ha establecido previamente.

Señalamos, no obstante, que una parte significativa del material recopilado para la red, relacionado con la percepción sobre el proceso del Teletándem y que ha entregado un número elevado de informantes, al ser producto del trabajo elaborado en el segundo semestre, no ha podido ser tenido en consideración en los resultados por cuestión de plazos.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

El volumen de trabajo llevado a cabo es ingente, tanto por el número elevado de estudiantes que participa como por la actividad que desarrollan. La experiencia y la información de que se dispone actualmente deberán ser analizadas porque, paso a paso, se ha cerrado un ciclo en el diseño curricular de esta práctica. De todo ello deberán revisarse algunas de las condiciones y procedimiento para próximas actuaciones.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Los actuales miembros de la red tienen en proyecto seguir investigando en la materia y, a la vista de los resultados en parte expuestos, la red en docencia universitaria ha satisfecho las exigencias que una tarea de esta índole requiere.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47. [español: «Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos», *Signos*, 17 (pp. 56-61) y 18 (pp. 78-91), 1996].
- Chiapello, S.; González Royo, C. & Pascual Escagedo, C. (2010): “Tareas colaborativas fuera del aula, a través de las tics. Interacción nativo/no-nativo en el aprendizaje de lenguas para la traducción”, *VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Nuevas titulaciones y cambio universitario*, Alicante: Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante, 1554-1567.
- <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2010/comunicaciones/344.pdf>
- Chiapello, S.; González Royo, C., Martín Sánchez, T. & Pascual Escagedo, C. (2011a):

“Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo de la expresión oral en las aulas de ELE/ILE”, en Gómez Lucas, C.; Álvarez Teruel, J. D. (Coords.), *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*, Vol. I, 23 Alcoi: Marfil, 385- 408.

<http://hdl.handle.net/10045/20329>

Chiapello, S.; González Royo, C., Martín Sánchez, T. & Pascual Escagedo, C. (2011b):

“La evaluación como mecanismo de control del proceso de enseñanza/aprendizaje colaborativo”, en Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D i Pellín Buades, N. (Coords.), *IX Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària. Disseny de bones pràctiques docents en el context actual*, Vicerectorat de Planificació Estratègica i Qualitat Institut de Ciències de l'Educació, Universitat d'Alacant, 1798-1813.

<http://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes2011/documentos/proposals/184436.pdf>

Chiapello, S.; González Royo, C., Martín Sánchez, T. & Pascual Escagedo, C. (2012):

“La evaluación de la interacción oral: la conversación diádica nativo/no-nativo (aprendizaje colaborativo a distancia)”, en Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; Pellín, N. (eds.), *X Jornades de redes de investigación en docencia universitaria. La participación y el compromiso de la comunidad universitaria*, Vicerectorat d'Estudis, Formació i Qualitat, Institut de Ciències de l'Educació, Universidad de Alicante, 2006-2021.

<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/comunicaciones-orales/246598.pdf>

Chiapello, S.; González Royo, C., Martín Sánchez, T. & Pascual Escagedo, C. (2013):

“Evaluación de la interacción oral nativo/no nativo: aplicación de escalas específicas”, en Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.), *XI Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària. Reptes de futur en l'ensenyament superior: docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica*, Universitat d'Alacant, Vicerectorat d'Estudis, Formació i Qualitat, Institut de Ciències de l'Educació, 1946-1961,

<http://hdl.handle.net/10045/31305>

Ciliberti, A.,(1994). *Manuale di Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*. Scandicci: La Nuova Italia Editrice.

Consejo de Europa (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura

y Deporte, Secretaría General Técnica del MECD Subdirección General de Informaciones y Publicaciones y Grupo Anaya.

- Dam, L. ed. 2001. *Learner autonomy: new insights*, AILA Review 15.
- Elekes, M. CH. (1998). L'autonomizzazione del discente nell'apprendimento delle lingue straniere: francese L2. En T. Accietto, y D. Zorzi, (eds.), *Nuove tecnologie e didattica delle lingue (3-20)*. Bologna: CLUEB.
- Ellis R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: OUP.
- Gick, C. et alii. (1992). Autovalutazione ed esame. En D. Coste. *Autour de l'évaluation de l'oral*. Bulletin CILA, 55.
- González Royo, C. (2006). De la relación virtual a la real en Ulrike Oster, M. & N. Ruiz Madrid & M. Sanz Gil (Eds.) *Towards the Integration of ICT in Language Learning and Teaching: Reflection* (pp. 48-59). Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I— Col·lecció e-Estudisfilològics.
- Krashen, S. D. (1988). *Second language acquisition and second language learning*. New York: Prentice-Hall.
- Nunan D. (1988a). *Syllabus design*. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan D. (1988b). *The Learned-Centred Curriculum. A Study in Second Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pastor Cesteros, S. (2005) El papel de la reflexión metalingüística en la adquisición de la gramática de E/LE en M. A. Castillo Carballo & O. Cruz Moya & J.M. García Platero & J. P. Mora Gutiérrez (Eds.) *Las gramáticas y los diccionarios en la enseñanza del español como segunda lengua, deseo y realidad*. Actas del XV Congreso Internacional de ASELE (pp.638-645). Sevilla: Secretariado de publicaciones.
- Perales Ugarte, J. (2004). La conciencia metalingüística y el aprendizaje de una L2/LE. En J. Sánchez Lobato & I. Santos Gargallo (Ed.) *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. (pp. 329-349) Madrid: SGEL.
- Rampini, A. (1998). Il lavoro dentro e fuori dall'aula: Organizzazione di un progetto video-spazi per l'autonomia. En T. Accietto e D. Zorzi (eds.), *Nuove tecnologie e didattica delle lingue (21-29)*. Bologna: CLUEB.
- Rizzardi, C. (1997). *Insegnare la lingua straniera. Apprendimento e ricerca*. Firenze: La Nuova Italia.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. En J. C. RICHARDS (ed.), (1974) *Error Analysis*.

Perspectives on Second Language Acquisition (31-54). Essex : Longman.

Villanueva, M.L. (1997): El cambio de cultura en la enseñanza-aprendizaje de lenguas y la investigación en el marco universitario. En M.L. Villanueva y I. Navarro (eds.). *Los estilos de aprendizaje de lenguas* (15-27). Castellón: Universitat Jaume I.

Wilkins, D. A. (1974). *Second-Language Learning and Teaching*. London: Edward Arnold.

APÉNDICE I

HAZ TÁNDEM – encuesta UNIVERSIDAD DE ALICANTE UNIVERSITÀ DI SALERNO UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA DI NAPOLI Responde breve y claramente a esta encuesta en la casilla de respuesta en función de tu experiencia.

Correo electrónico * seleccionar profesor

Grupo *

1 ACERCA DEL PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.1 ¿Has preparado el encuentro según las indicaciones de la docente? *SÍ, NO, EN PARTE*
- 1.2 ¿Entendiste el planteamiento del procedimiento de trabajo? *SÍ, NO, EN PARTE*
- 1.3 Cita telegráficamente alguna de las dificultades encontradas para llevar a cabo la actividad, indica si han sido o no superadas
- 1.4 Número aproximado de horas dedicadas a la práctica
- 1.5 ¿Mantendrás el contacto en el futuro? *SÍ, NO, EN PARTE*
- 1.6 ¿Con qué asiduidad consideras que has participado? *BAJA, MEDIA, INTENSA*
- 1.7 ¿Te ha interesado participar en esta actividad? *SÍ, NO, EN PARTE*

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS QUE PRETENDÍAS ALCANZAR.

- Expresa con un número el grado de interés (de 0 a 10)
- Contactar con nativos para el intercambio de conversación
 - Contactar con nativos con finalidad diferente
 - Participar en una actividad propuesta por tu docente
 - Realizar prácticas de tu lengua extranjera
 - Curiosear, simplemente
 - Otros, cítalos

2.2 ¿HAN VARIADO TUS OBJETIVOS INICIALES?, ¿EN QUÉ?

3 HABILIDADES Y ASPECTOS LINGÜÍSTICOS

- 3.1 ¿Has grabado el material lingüístico producido? *SÍ, NO, EN PARTE*
- 3.2 ¿Qué habilidades crees que has practicado más?
 - comprensión
 - expresión
 - contenidos morfosintácticos, ortográficos, léxicos, culturales
 - otros
- 3.3 ¿Qué habilidades crees que puedes mejorar con ese trabajo?
 - comprensión
 - expresión
 - contenidos morfosintácticos, ortográficos, léxicos, culturales

- otros

- 3.4 ¿Has pedido correcciones a tu interlocutor nativo? *SÍ, NO*
 - 3.5 ¿Te gusta ser corregido por los nativos? *NADA, POCO, BASTANTE, MUCHO*
 - 3.6 ¿Estás dispuesto a corregir a los no nativos? *SÍ, NO*
 - 3.7 ¿Te ha aportado algo hacerlo? *SÍ, NO*
 - 3.8 ¿Has escuchado la grabación? *SÍ, NO*
 - 3.9 ¿En cuántas ocasiones? (de 1 a 10 veces)
 - 3.10 ¿Has comentado con tu interlocutor cuestiones de carácter lingüístico? *SÍ, NO*
 - 3.11 Pon algún ejemplo de temas lingüísticos tratados en español y en italiano.
 - 3.12 ¿Te ha interesado ese trabajo? *SÍ, NO*
- ### 4 CITANDO ALGÚN EJEMPLO, COMENTA LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON TU APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA A PARTIR DE ESTA EXPERIENCIA
- 4.1 Competencia comunicativa: comprensión oral
 - 4.2 Competencia comunicativa: expresión en lengua extranjera y capacidad de comunicación
 - 4.3 Contenidos nocionales y funcionales que has puesto en práctica: Saludos. Presentaciones. Elementos para establecer el contacto social. Ofrecimientos. Agradecimientos. Expresión de la comprensión. Excusas. Deseos. Incitación. Mandatos. Consejos. Advertencias. Petición. Aprobación / Desaprobación. Comparación. Calificación. Elección / Preferencia. Indiferencia / Interés. Atenuación. Insistencia. Decepción / Satisfacción. Otras expresiones de Apreciación intelectual o afectiva. Informar / Reclamar información. Acuerdo / Desacuerdo. Argumentación.
 - 4.4 Pon algunos ejemplos sobre estos contenidos que has puesto en práctica
 - 4.5 Otros contenidos: morfosintácticos, ortográficos, léxicos, culturales y traducción
-
- 4.6 Pon algunos ejemplos sobre estos contenidos que has puesto en práctica
 - 4.7 Señala, de entre los temas tratados, los tres que más te hayan interesado (información obtenida)
 - 4.8 Señala, de entre los temas tratados, los tres que más te hayan interesado (información ofrecida)
 - 4.9 Señala, de entre los temas tratados, los tres que más te hayan interesado (otros)
- ### 5 TUS COMENTARIOS
- 5.1 Tus comentarios acerca de la actividad * Dificultades, interés, sugerencias
 - 5.2 Tus comentarios acerca de tu aprendizaje de la lengua extranjera *

ⁱ Los datos se encuentran disponibles en la red en el enlace siguiente:
<https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dENtR1BNQOUtLWhTNE NmWUdJRFNFwmc6MA> .

ⁱⁱ Las encuestas válidas recogidas para este grupo Lengua Italiana DII, del 2º semestre, no han podido ser analizadas por haber sido entregadas después de haber redactado este texto.

ⁱⁱⁱ De forma provisional, a la espera de su publicación en el volumen de las XII Jornadas en docencia universitaria del ICE de la UA, pueden ser consultadas las contribuciones íntegras en los siguientes enlaces: Chiapello S.; González Royo C.; Mura, G. A. <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/tema-4/390487.pdf> y Martín Sánchez, T.; Pascual Escagedo C. <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/tema-4/392403.pdf>