



JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

La participació i el compromís de la comunitat universitària



ISBN: 978-84-695-2877-8



JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La participación y el compromiso de la comunidad universitaria

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-2877-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades



INTRODUCCIÓN.....	1
TEMA 1: LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN EL SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES	
1. ASIGNATURAS BÁSICAS DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	4
A. ANGULO JEREZ; E. AUSÓ MONREAL; N. CUENCA NAVARRO; G. ESQUIVA SOBRINO; L. FERNÁNDEZ SÁNCHEZ; J. V. GARCÍA VELASCO; M. V. GÓMEZ VICENTE; E. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ; P. LAX ZAPATA ; S. SORIANO ÚBEDA	
2. LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA DOCENCIA PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE DERECHO.....	22
M. B. RIZO GÓMEZ; M. ALMODÓVAR IÑESTA, F. BALLESTER LAGUNA, C. BERENGUER ALBALADEJO, C. DURÁN SILVA, E. IÑESTA PASTOR; P. IÑIGUEZ ORTEGA, H. PAYÁ RIQUELME Y A. RIBES RIBES	
3. ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS HACIA LA BÚSQUDA DE EMPLEO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	37
R. SURIÁ MARTÍNEZ; J. REBOLLO ALONSO; A. ROSSER LIMIÑANA; E. VILLEGAS CASTRILLO	
4. ¿PERCIBEN UN FUTURO PROFESIONAL EXITOSO LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS TRAS TERMINAR SUS ESTUDIOS?.....	48
R. SURIÁ MARTÍNEZ; A. ROSSER LIMIÑANA; E. VILLEGAS CASTRILLO; J. REBOLLO ALONSO	
5. MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES POR LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE ADAPTADO AL EEES.....	59
P. VARÓ GALVAÑ; A. MÁRQUEZ RUIZ; P. BENAVIDEZ; L. BLANCO BARTOLOMÉ; F. BROCAL FERNÁNDEZ; J. A. FÉRRIZ PAPI; A. GÓMEZ-BERNABEU; M. MARTÍN LLAGUNO; M. ORTUÑO SÁNCHEZ; E. RONDA PÉREZ; I. SENTANA GADEA; P. VICENTE JUAN; C. VIQUEIRA PÉREZ	
6. MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE SU CARRERA UNIVERSITARIA.....	74
R. SURIÁ MARTÍNEZ; E. VILLEGAS CASTRILLO; A. ROSSER LIMIÑANA; J. REBOLLO ALONSO	
7. LA RATIO (ALUMNOS/GRUPO) IMPORTA?.....	83
A. CAMPO BAGATIN, M. S. YEBRA CALLEJA, A. HERNÁNDEZ PRADOS, A. MARCO TOBARRA, S. GALLEGU RICO, M. ORTUÑO SÁNCHEZ, I. NEGUERUELA DÍEZ, M. L. ÁLVAREZ LÓPEZ, D. I. MÉNDEZ ALCARAZ, J. C. MORENO MARÍN.	
8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LAS TITULACIONES DE GRADO.....	93
M. J. GARCÍA-SANPEDRO; P. MUNUERA GÓMEZ; M. ARIÑO ALTUNA	
9. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN TITULACIONES DE GRADO ADAPTADAS AL EEES: RESULTADOS DE UN ESTUDIO.....	103
C. RAMOS FEIJÓO; M ^a J. GARCÍA-SANPEDRO; J. LORENZO GARCÍA; M. ARIÑO ALTUNA; P. MUNUERA GÓMEZ	
10. NECESIDADES DETECTADAS EN EL SEGUIMIENTO DE TRES TITULACIONES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS.....	117
P. A. GENOVESE; M.J. GARCÍA-SANPEDRO	
11. LA INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN EL ÁMBITO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.....	129
A. ASENSI MERÁS	
12. SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DEL GRADO DE INGENIERO DEL MEDIO NATURAL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID.....	140
C. MOLLEDA, E. MANRIQUE, A. SAN JOSÉ, G. MARTÍN, E. SADORNIL, A. CASTELLANOS, P. GALÁN, M. GÉNOVA, C. LÓPEZ, A. MARTÍNEZ, T. MONTORO, J. E. SAA, C. SOLDEVILLA, A. VIVAR.	
13. RESULTADOS IMPLANTACIÓN PRIMER CURSO NUEVO GRADO EN INGENIERÍA MULTIMEDIA.....	151
M. J. CASTEL DE HARO; V. MIGALLÓN GOMIS; R. SATORRE CUERDA; L. TORTOSA ANDREU; C. VILLAGRÁ ARNEDO, A. GARRIDO ALENDA; P. MARTÍNEZ BARCO; P. PERNÍAS PECO, F. BROTONS MOLINERO, J. ESCLAPES JOVER, A. MÁRQUEZ RUIZ, E. COLOMINA CLIMENT	
14. SEGUIMIENTO DE LAS MATERIAS BÁSICAS DE FÍSICA EN LAS TITULACIONES DE INGENIERÍA.....	166
P. G. BENAVIDEZ; M. L. ÁLVAREZ LÓPEZ; A. BELÉNDEZ VÁZQUEZ; T. BELÉNDEZ VÁZQUEZ; S. GALLEGU RICO; S. HEREDIA AVALOS; A. HERNÁNDEZ PRADOS; A. MARCO TOBARRA; J. J. RODES ROCA; J. L. ROSA HERRANZ; A. SEVA FOLLANA; M. S. YEBRA CALLEJA	
15. EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON LA ORIENTACIÓN PARA LA VIDA DEL ALUMNADO. NECESIDADES Y REALIDADES.....	176
J.M. PAREJA SALINAS, M. T. TORTOSA YBÁÑEZ, J. FRANCÉS HERRERA, N. PELLÍN BUADES, C. GRAU DEVEVA	
16. QUALITAT A COST ZERO? L'ANÀLISI DE LA QUALITAT DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS: EXEMPLES CONCRETS.....	189
M. À. FRANCÉS DÍEZ; F. J. JOVER; G. GARCÍA ATIÉNZAR	





17. ELABORATING TEACHING GUIDES FOR THE THIRD YEAR OF THE ENGLISH STUDIES DEGREE.....	204
T. MORELL MOLL; M. ALESON CARBONELL & C. A. BELLIS	
18. SEGUIMIENTO EN EL GRADO EN TURISMO: RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	218
J.R. VALERO ESCANDELL; R. EVANGELIO LLORCA; M. LLORET LLINARES; M.P. SUCH CLIMENT Y R.FUENTES PASCUAL	
19. LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA COMO SUSTRATO DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN EN “MACRO-ESTUDIOS” OBSERVACIONALES.....	232
JL ALLOZA Y GASCÓN-MOLINS (1), J FORMIGÓS BOLEA (2)	
TEMA 2: COORDINACIÓN DOCENTE	
20. ENCUESTAS PARA LA VALORACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE POR PARTE DEL ALUMNADO.....	244
D. ALONSO VELASCO, F. ALONSO VALDÉS, A. BAEZA CARRATALÁ, R. J. CHINCHILLA CRUZ, F. FOUBELO GARCÍA, Mª C. GÓMEZ LUCAS, J. C. GONZÁLEZ GÓMEZ, A. GUIJARRO PASTOR, D. GUIJARRO ESPÍ, G. GUILLENA TOWNLEY, I. M. PASTOR BEVIÁ, D. J. RAMÓN DANGLA, J. M. SANSANO GIL Y B. MACIÁ RUIZ.	
21. UNA REFLEXIÓN SOBRE LA DOCENCIA Y EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	259
P. MONTERO GARCÍA-NOBLEJAS	
22. COORDINACIÓN DOCENTE DE ASIGNATURAS DE CARÁCTER METODOLÓGICO EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA.....	270
A. CABALLER MIEDES; A. ALARCÓN AGUILAR; M. J. CALERO MARTÍNEZ, A. RANGEL GASCÓ	
23. PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS.....	279
R. Mª. MARTÍNEZ-ESPINOSA; N. GRANÉ TERUEL; ANDREU BONET; J. M. SEMPERE; L. GRAS; D. GUIJARRO; Mª D. MOLINA VILA; Mª T. CABALLERO; F. GIMÉNEZ; J. C. CAÑEVERAS	
24. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ASIGNATURAS DEL PRIMER CURSO DEL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA.....	292
J.C. GARCIA-QUESADA; I. ARACIL; A. FONT; J. MOLTÓ; M. ORTUÑO; V. PÉREZ; M. J. PUJOL; M. D. SAQUETE	
25. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ASIGNATURAS DEL SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA.....	307
J.C. GARCIA-QUESADA; F. CANDELAS; M.A.CASTRO; G. GUILLENA; B. MACIÁ; J.A.MARTIN; I. SENTANA	
26. ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS DEL TERCER CURSO DEL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA EN EL MARCO DEL EEES.....	319
J.C. GARCÍA QUESADA; F. GÓMEZ RICO; A. GÓMEZ; A. MARCILLA; J. MOLTÓ; M. M. OLAYA	
27. MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR: COORDINACIÓN DOCENTE ENTRE ASIGNATURAS DE TRADUCCIÓN ECONÓMICA Y LENGUA ESPAÑOLA.....	334
D. GALLEGO HERNÁNDEZ; E. BARRAJÓN LÓPEZ	
28. USO DE LA HERRAMIENTA “GRUPOS DE TRABAJO” PARA LA COORDINACIÓN DOCENTE.....	347
C. FERNÁNDEZ VERDÚ; J. VALLS GONZÁLEZ; M.L. CALLEJO DE LA VEGA; S. LLINARES CISCAR	
29. MEJORA DE LA RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DE LABORATORIO Y TEORÍA: APLICACIÓN A UN CASO PRÁCTICO.....	358
E. HERRERO, V. MONTIEL, V. CLIMENT, C. M. SÁNCHEZ-SÁNCHEZ, M. GÓMEZ-MINGOT, S. CHUMILLAS, A. GOMIS.	
30. DESARROLLO DE GUÍAS DOCENTES DE ASIGNATURAS DEL ÁREA DE INGENIERÍA HIDRÁULICA (GRADO INGENIERÍA CIVIL).....	371
M. JOVER SMET; M.A. PARDO PICAZO; A. TRAPOTE JAUME; J. VALDÉS-ABELLÁN.	
31. EXPERIENCIAS EN COORDINACIÓN DOCENTE DE TITULACIONES DE INGENIERÍA INFORMÁTICA, MULTIMEDIA Y DE IMAGEN Y SONIDO.....	384
J. GARCÍA, J. AZORÍN, A. JIMENO, H. MORA, V. MORELLI, S. ORTS, M.L PERTEGAL, F.A. PUJOL, J.L. SÁNCHEZ, J.A. SERRA	
32. PROTO-COL. RED DE TRABAJO COLABORATIVO EN PROTOCOLO Y GESTIÓN DE EVENTOS (2010-2012).....	397
C. CAMPILLO ALHAMA; A. HERNÁNDEZ RUIZ; E. BERNAD MONFERRER; C. FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
33. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA DOCENCIA JURÍDICA.....	412
S. RUIZ DE LA CUESTA FERNÁNDEZ	
34. EL TREBALL EN EQUIPS DOCENTS: POSSIBILITATS, LÍMITS I REPTES.....	421
A. ESCOFET ROIG, F. CORTÉS IZQUIERDO, M. FREIXA NIELLA, M. GÓMEZ SERRA	





35. BIOMATERIALES EN EL MASTER DE CIENCIA DE MATERIALES.....	439
J. NARCISO; P. NARCISO; C. NARCISO; M. SANCHIS; I.E. MONJE; J.M. FERRI; M.A. SERRA; E. LOUIS; J.M. MOLINA	
36. RED INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN MUSICAL: ESPAÑA, ECUADOR, CHILE Y BOLIVIA.....	455
S. SARFSON; R. MADRID	
37. EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR PARA LA COORDINACIÓN DOCENTE DE TERCER CURSO DE GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA.....	464
M.T. CABALLERO CABALLERO; J. BELLOT BERNABÉ; P. CACHO MARTÍNEZ; D. DE FEZ SÁIZ; B. DOMÉNECH AMIGOT; A. GARCÍA MUÑOZ; C. ILLUECA CONTRI; L.E. MARTÍNEZ MARTÍNEZ; M. M. SEGUÍ CRESPO; C. VÁZQUEZ FERRI.	
38. GUÍA PRACTICUM GRADO DE ENFERMERÍA. COORDINACIÓN E INTERRELACIÓN DE GRUPOS EXPERTOS.....	474
A. SANJUÁN QUILES; EM. GABALDÓN BRAVO; M. LILLO CRESPO; A. PEÑA RODRÍGUEZ; J. PERPIÑA GALVAÑ; M.L.VELASCO ÁLVAREZ; JM. DOMÍNGUEZ SANTAMARIA; M.N. FERRER GALLARDO	
39. REFLEXIONES SOBRE LA COORDINACIÓN DOCENTE EN EL GRADO EN DERECHO.....	486
F. FERRANDO GARCÍA, F. GÓMEZ MANRESA, M. NAVARRO EGEA	
40. SEGUIMIENTO DE LAS MATERIAS BÁSICAS DE FÍSICA EN LAS TITULACIONES DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA.....	496
E. M. CALZADO ESTEPA; A. CAMPO BAGATIN; A. MARCO TABARRA; A. MÁRQUEZ RUIZ; D. MÉNDEZ ALCARAZ; J. C. MORENO MARÍN; I. NEGUERUELA DÍEZ; C. NEIPP LÓPEZ; M. ORTUÑO SÁNCHEZ; M. PÉREZ MOLINA; J.M. TORREJÓN VÁZQUEZ; J. VERA GUARINOS	
41. UNA REVISIÓN SOBRE EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LOS GRADOS: PARÁMETROS DE EVALUACIÓN E INDICADORES.....	506
A. LLEDÓ; FJ. SÁNCHEZ MARÍN; G. LORENZO LLEDÓ; M. SOGORB DEVESEA; M T. PERANDONES GONZÁLEZ; FJ. FERNÁNDEZ LÓPEZ ; R. ROIG VILA; MI. LAGUNA SEGOVIA; N. RIERA MOLINA; M. CAMÚS SAN JUAN; M.A. BERENGUER CARRUANA.	
42. COORDINACIÓN ENTRE PSICOMETRÍA, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO Y MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	520
A. ALARCÓN AGUILAR; M. MORO IPOLA; A. CABALLER MIEDES	
43. MEMORIA DE LA RED DE COORDINACIÓN DEL SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN INGENIERÍA MULTIMEDIA.....	530
S.VÁZQUEZ PÉREZ; P. A. PERNÍAS PECO; M. DAVIA ARACIL; J. GARCÍA RODRÍGUEZ; F. MACIÁ PÉREZ; D. MARCOS JORQUERA; S. MARINI; M. L. MICÓ ANDRÉS; F. DE BORJA NAVARRO COLORADO; E. SAQUETE BORÓ	
44. COORDINACIÓN DOCENTE EN LAS ASIGNATURAS DE QUÍMICA FÍSICA: LA FIGURA DEL “ASISTENTE EN DOCENCIA” (AD).....	540
D. MONLLOR-SATOCA, N. GUIJARRO, T. LANA-VILLARREAL, P. BONETE, R. GÓMEZ	
45. IMPLANTACIÓN PROGRESIVA DE LAS TITULACIONES DE TELECOMUNICACIONES EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....	556
C. PASCUAL VILLALOBOS; M. L. ÁLVAREZ LÓPEZ; A. BELÉNDEZ VÁZQUEZ; A. MÁRQUEZ RUIZ; J.J. GALIANA MERINO; A. ALBALADEJO BLÁZQUEZ; S. GALLEGO RICO; S. BLEDA PÉREZ; S.A. CUENCA ASENSI; J. FRANCÉS MONLLOR; J.M. GARCÍA CHAMIZO; C. GARCÍA LLOPIS; A. GREDIAGA OLIVO; J.M. LÓPEZ SANCHEZ; M.A. LOZANO ORTEGA; S. MARINI; A. MARTÍNEZ ÁLVAREZ; J.J. MARTÍNEZ ESPLÁ; C. PÉREZ SANCHO; J. SELVA VERA; J.D. BALLESTER BERMAN; F.G. ORTIZ ZAMORA	
46. TRABAJO DE COORDINACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL TERCER CURSO DEL GRADO EN QUÍMICA.....	570
D. ALONSO VELASCO; J.C. ASENSI STEEGMANN; R. BRU MARTÍNEZ; D. GUIJARRO ESPÍ; A. GUIJARRO PASTOR.; M.M. HIDALGO NÚÑEZ; M. L. MARTÍN CARRATALÁ; M. MOLINA SABIO; E. MORALLÓN NÚÑEZ; J. M. ORTS MATEO; M.C. ROMÁN MARTÍNEZ	
47. LA COORDINACIÓN EN EL DISEÑO DE METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.....	584
I. LOZANO CABEZAS; M. J. IGLESIAS MARTÍNEZ; A. GINER GOMIS; V. CARRASCO EMBUENA; M. J. HERNÁNDEZ AMORÓS	
48. CARGA DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO: TIEMPO DE DEDICACIÓN REAL Y ESTIMACIÓN DE LOS DOCENTES.....	595
MP. CAÑAS BELMAR; E. GARCÍA ESCAMILLA	
49. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR DESDE TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA:"EL MILAGRO DE ANA SULLIVAN".....	608
MP. CAÑAS BELMAR; T. DEL RÍO TOLEDO	
TEMA 3: PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
50. LA "COTUTELA" COMO MÉTODO INTERACTIVO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	623
P. J. JUAN GUTIÉRREZ; A. CANTOS PÉREZ	
51. DISEÑO DE UN TALLER DE GEOLOGÍA PARA ALUMNOS DEL MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	633
A. GIANNETTI; H. CORBÍ; J.F. BAEZA-CARRATALÁ	





52. PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMUNICATIVAS REALES EN FILOLOGÍA INGLESA.....	644
M. MARTÍNEZ LIROLA, E. JUAN LEAL, P. REUS I REIG	
53. EL TRABAJO COLABORATIVO EN FILOLOGÍA INGLESA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN: EXPLORANDO LA OPINIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....	655
M. MARTÍNEZ LIROLA, E. M. LLORENS SIMÓN	
54. INICIACIÓN A LA PROGRAMACIÓN DE UN SOFTWARE DE SIMULACIÓN HIDRÁULICA.....	671
M.A.PARDO, M. JOVER, A. TRAPOTE, J. VALDES-ABELLAN	
55. USO DE HERRAMIENTAS GRÁFICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTADÍSTICA EN CIENCIAS SOCIALES.....	689
D. S. GÓMEZ; M. D. MOLINA; J. MULERO; M. J. NUEDA; A. PASCUAL	
56. EL DEBATE VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA CONOCER EL PENSAMIENTO DEL ALUMNO.....	699
J. E. BLASCO MIRA; P. ZARCO PLEGUEZUELOS; L. VEGA RAMÍREZ; C. RODRÍGUEZ-CANO; R. ROIG VILA; J. M. TORIBIO JOVER; M. CLAVERO SERRANO; J. SEBASTIÁ MARHUENDA; S. ÁVALOS RAMOS; S. MENGUAL ANDRÉS	
57. ¿QUÉ ES IMPORTANTE PARA UN PROFESOR DE IDIOMAS?.....	711
M. TABUENCA CUEVAS; J. LÓPEZ MEDINA; I. CIRAUQUI RIBES, A. DIEZ MEDIAVILLA, J. ROVIRA COLLADO, D. PARDO CORDEIRO, R. DAVIS	
58. METODOLOGÍAS DOCENTES QUE INCENTIVAN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE ALUMNOS DE ECONOMÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	725
B. FUSTER GARCÍA, J. AGULLÓ CANDELA, A. FUSTER OLIVARES, M. D. GUILLÓ FUENTES 4	
59. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS: ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....	741
G. BERNABÉ VALERO; R. M. TRENADO SANTARÉN; S. BLASCO MAGRANER	
60. USO DE LA WEB SOCIAL PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	753
S. VÁZQUEZ PÉREZ; E. LLORET PASTOR; I. GARRIGÓS FERNÁNDEZ; J. NORBERTO MAZÓN LÓPEZ; E. SAQUETE BORÓ; R. IZQUIERDO BEVIÁ	
61. APROXIMACIÓN A LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE LA GUÍA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA.....	768
J. BAYO; J.G. CEGARRA; A. GARCÍA-MARTÍN; M.M. ANDREU; A.J. BRIONES; S. BUSQUIER; J.A. FUENTES; M.S. GARCÍA-CASCALES; E.J. MARTÍNEZ-CONESA; A. MENDOZA; M.D. DE MIGUEL; R. MONROY; J. PÉREZ-GARCÍA; D. ROS	
62. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	781
R. ROIG VILA; C. RODRÍGUEZ-CANO; C. FLORES LUEG; J. D. ÁLVAREZ TERUEL; J. E. BLASCO MIRA1; S. GRAU COMPANY; I. GUARINOS NAVARRO; A. LLEDÓ CARRERES; E. LÓPEZ MENESES; G. LORENZO LLEDÓ; M. M. MARTÍNEZ ALMIRA; S. MENGUAL ANDRÉS; T. M. PERANDONES GONZÁLEZ; F. J. SÁNCHEZ MARÍN; M. T. TORTOSA YBÁÑEZ	
63. EL RECURSO AL PLAGIO ENTRE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS EMPÍRICO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN.....	796
F. ARRIBAS HERGUEDAS; P. DE LA NUEZ SÁNCHEZ-CASCADO; N. SAN EMETERIO MARTÍN	
64. ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA CALIDAD DOCENTE DE LAS PRÁCTICAS DE FARMACIA CLÍNICA.....	810
B. ESCALERA IZQUIERDO, A. REÍLLO MARTÍN, G. TORRADO DURÁN, M ^a A. PEÑA FERNÁNDEZ	
65. DISEÑO DE PRÁCTICAS TUTORIZADAS EN LA ASIGNATURA DE CRISTALOGRAFÍA (2º CURSO DEL GRADO EN GEOLOGÍA).....	820
D. BENAVENTE; M.C. MUÑOZ CERVERA; J. CUEVAS; J. MARTÍNEZ MARTÍNEZ; M.A. RODRÍGUEZ GARCÍA; S. ORDÓÑEZ; J.C. CAÑAVERAS	
66. LOS ALUMNOS TIENEN LA PALABRA: VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA PARA LA TRADUCCIÓN II.....	833
E. BARRAJÓN LÓPEZ; M. SÁNCHEZ DE LA TORRE	
67. APROVECHANDO LA CRISIS: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIOS DE DADE.....	847
J. A. MIRANDA; P. DÍAZ; I. LÓPEZ ORTIZ; J. MELGAREJO; B. MONTAÑO; M. SÁEZ	
68. VIDEOGRABACIÓN, JUEGO DE ROL Y SKYPE: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA IMPLICAR AL ALUMNADO EEES.....	862
M. PALLARÉS MAIQUES, A. GONZALVEZ SEPULCRE	
69. EVALUACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN LAS ENSEÑANZAS DE MÁSTER.....	875
C. GÓMEZ PEÑA; M. GARCÍA GADAÑÓN; J. POZA CRESPO; R. HORNERO SÁNCHEZ	





70. PROGRAMACIÓN DE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON CIENCIA DE MATERIALES EN EL GRADO DE QUÍMICA.....	887
M.A. LILLO RÓDENAS; J.M. MOLINA JORDÁ; E. SERRANO TORREGROSA	
71. ¿ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES CAPACIDADES DE MANERA DISTINTA? UNA VISIÓN DE GÉNERO EN CIENCIAS SOCIALES.....	900
M.D. DE JUAN-VIGARAY; E. GONZÁLEZ-GASCÓN; J.J. LÓPEZ-GARCÍA; M.L. VALLÉS-AMORES; C. MARTÍNEZ-MORA; J. CARMONA-MARTÍNEZ; J.E. PERIS-FERRANDO; B. SUBIZA-MARTÍNEZ; V. HERNÁNDEZ-RICARTE; J. CUEVAS-CASAÑA	
72. RED SOCIAL PARA EL APRENDIZAJE: EXPERIENCIA CON ALUMNOS DE MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.....	913
M. CARRILLO GARCÍA; F. ESQUEMBRE MARTINEZ; M.P. PRENDES ESPINOSA	
74. SOCIAL LEARNING IN FORMAL EDUCATION THROUGH PEER COLLABORATIVE NETWORKS AND ACTIVITIES: RESEARCH RESULTS AND HAZARDS.....	928
F. ARCOS GRACÍA, P. ORTEGA GIL Y A. AMILBURU OSINAGA	
75. PARTICIPACIÓN COLABORATIVA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN EL ÁREA DE MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	939
M. P. LÓPEZ ALACID, A. M. PÉREZ SÁNCHEZ	
76. METODOLOGÍAS COLABORATIVAS EN LOS GRADOS DE MAESTRO: EVALUACIÓN DE SU IMPACTO EN LOS APRENDIZAJES.....	948
M. J. HERNÁNDEZ AMORÓS; V. CARRASCO EMBUENA; M. J. IGLESIAS MARTÍNEZ; I. LOZANO CABEZAS; A. GINER GOMIS	
77. MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD PARA AMPLIAR SU FORMACIÓN PRÁCTICA VOLUNTARIAMENTE.....	964
B. FERNÁNDEZ-LASQUETTY BLANC; R. RUIZ CALLADO	
78. GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL Y GESTIÓN DE LA CALIDAD: OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES Y CREACIÓN DE UNA ASIGNATURA INTEGRADA.....	979
J.F. MOLINA AZORÍN, J.J. TARÍ GUILLÓ, M.D. LÓPEZ GAMERO, J. PEREIRA MOLINER, M.C.BENITO VICENTE	
79. LA MENTORIZACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UA: UNA PRIMERA EXPERIENCIA GLOBAL.....	992
M.D. MOLINA VILA; J.M. ALFONSO BAÑÓN; P.M. BERNA LARROSA; R. CABALLERO TORO; R. CAMPOY GARCÍA; J. CAZORLA TORTOSA; M. IVARS CASELLES; M ^o C. MACIÁ SEGURA; M ^o P. MARTÍNEZ GÓMEZ; P. MUNERA BRUIN; A. NAVARRO QUILES; M ^o J. ORTIZ TENLLADO; J. PUGLIESI DOTEZ; J.C. ROMÁN VIDAL; A. J. UGARTE BALLESTEROS.	
80. DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL.....	1005
M. E. MEDINA TORNERO, E. MEDINA RUIZ	
81. UNA APUESTA POR LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LOS SISTEMAS LINEALES.....	1023
M. CARRILLO GARCÍA; F. ESQUEMBRE MARTINEZ; M.P. PRENDES ESPINOSA	
82. LOS NATIVOS DIGITALES Y EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: ¿MITO O REALIDAD?.....	1036
A. ESCOFET ROIG	
83. AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD. PROPUESTAS PARA UNA MAYOR COHESIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO-AULA.....	1052
C. RAMOS HERNANDO; G. MERMA MOLINA	
84. III COLABORACIÓN CON CENTROS DE SECUNDARIA PARA LA FORMACIÓN EXPERIMENTAL DE ALUMNOS DE BACHILLERATO.....	1063
C. VÁZQUEZ FERRI; J. PÉREZ RODRÍGUEZ; C. HERNÁNDEZ POVEDA; J. ESPINOSA TOMÁS; D. MAS CANDELA; J. J. MIRET MARÍ; C. ILLUECA CONTRI	
85. EL PORTAFOLIO REFLEXIVO COMO MÉTODO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO EN EL EEES.....	1076
P. IÑIGUEZ ORTEGA	
86. ESTUDIO DE LA ACCESIBILIDAD WEB DE LOS SITIOS WEB RECOMENDADOS COMO RECURSOS DOCENTES.....	1088
R. ROIG VILA, S. FERRÁNDEZ ESCAMEZ, C. RODRÍGUEZ-CANO, M. CRESPO GRAU Y M.T. RODRÍGUEZ CIFUENTES	
87. EXPLORACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE JÓVENES UNIVERSITARIAS/OS.....	1103
C. MAÑAS VIEJO; A. MARTÍNEZ MAS; M. ESQUEMBRE CERDÁ; N. MONTESINOS SÁNCHEZ; R. GILAR CORBÍ	
88. TRANSMISIÓN DE CONTENIDOS DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN INTERNET Y PERCEPCIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....	1115
R. F. LLORENS GARCÍA; J. ROVIRA COLLADO; A. VILLAVEVERDE PÉREZ; S. FERNÁNDEZ TARÍ; N. LÓPEZ PÉREZ; M. MOLINA MOLINA; M. A. AULADELL PEREZ; M. E. BENÍTEZ ZORITA; C. CABALLERO DÍAZ	





89. IMPACTO CULTURAL Y PEDAGÓGICO DE LA APLICACIÓN DEL EEES EN ALUMNOS DE MASTER.....	1131
J. SILES GONZÁLEZ, MC.SOLANO RUIZ; A.L. NOREÑA PEÑA; E. FERRER; Mª M. NUÑEZ, DEL CASTILLO; J.L. JURADO MOYA; Mª M RIZO BAEZA; M.A FERNÁNDEZ MOLINA; Mª CASABONA	
90. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA DOCENTE: VALORACIÓN DEL ALUMNADO.....	1141
F. AZNAR, MAR PUJOL, M. SEMPERE, R. RIZO	
91. EL BLOC DELS FONAMENTS FÍSICS DE LES ESTRUCTURES COM A EINA D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE.....	1154
J. J. RODES ROCA; J. C. MORENO MARÍN; T. BELÉNDEZ VÁZQUEZ; D. I MÉNDEZ ALCARAZ	
92. APRENDIZAJE DEL DERECHO INTERNACIONAL, GRUPOS DE LAS REDES SOCIALES Y DINAMIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	1166
E. Mª RUBIO FERNÁNDEZ	
93. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LA ENSEÑANZA. UN RETO A CORTO PLAZO.....	1178
J.COBO LÓPEZ	
94. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA ASIGNATURA MÚSICA EN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE.....	1189
J. M. ESTEVE FAUBEL; M. A. MOLINA VALERO; J. A. ESPINOSA ZARAGOZA; M. T. BOTELLA QUIRANT; R. P. ESTEVE FAUBEL	
95. EL PAPEL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL COMO HERRAMIENTA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNO.....	1199
M. BALBOA RAMÓN, M. D. DE JUAN VIGARAY	
96. IMPORTANCIA PARA EL ESTUDIANTE DEL PROCESO DARSE CUENTA, CENTRARSE Y EMPODERARSE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	1214
M.A. VELANDIA MORAA; Mª M RIZO BAEZA; E. CORTÉS-CASTELL	
97. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA.....	1227
M. GARCÍA IRLÉS, M. L. DE LA SEN FERNÁNDEZ, F. MARCO DE LA CALLE, B. VÁZQUEZ ARAÚJO, J.M. SEMPERE ORTELLS	
98. IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE BIOMECAÁNICA EN MOODLE.....	1239
P. G. BENAVIDEZ; E. PANCHÓN NUEVO; E. CALZADO ESTEPA; M. L. ÁLVAREZ LÓPEZ; D. MÉNDEZ ALCARAZ	
99. HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN EN FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y COMUNICACIÓN Y MEDIOS ESCRITOS.....	1251
M. IGLESIAS GARCÍA; C. GONZÁLEZ DÍAZ; A. FELIU ALBALADEJO; M. MARTÍN LLAGUNO	
100. HERRAMIENTAS SOFTWARE PARA LA DOCENCIA DE LA SEÑAL DE VOZ EN INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIONES.....	1264
S. BLEDA; J. FRANCÉS; S. MARINI; J.J. MARTÍNEZ	
101. ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DURANTE LA TRANSICIÓN SECUNDARIA - UNIVERSIDAD. RESULTADOS.....	1275
S. GRAU COMPANYY; R. ROIG VILA; A. MONCHO PELLICER; N. ALONSO CADENAS; M. CRESPO GRAU, C.GRAU DEVESA	
102. LA EVALUACIÓN POR PARES (“PEER REVIEW”) COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA FÍSICA.....	1288
D. MONLLOR-SATOCA; E. GUILLÉN; T. LANA-VILLARREAL; P. BONETE; R. GÓMEZ	
103. ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL (RSE): ¿SIMPLE ‘MODA PASAJERA’ O NECESIDAD PERCIBIDA?.....	1303
E. CLAVER CORTÉS; F.J. CONCA FLOR; F. GARCÍA LILLO; J.L. GASCÓ GASCÓ; J. LLOPIS TAVERNER; B. MARCO LAJARA; H. MOLINA MANCHÓN; V. SABATER SEMPERE; M. ÚBEDA GARCÍA; P. ZARAGOZA SÁEZ	
104. DESARROLLO Y MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DEL DISEÑO GRÁFICO.....	1318
F.J.ESCLAPÉS JOVER; M.T. PÉREZ CARRIÓN; P. PERNIAS PECO; I. FERREIRO PRIETO; M. SERRANO CARDONA; R. PIGEM BOZA; E. JUAN SEPULCRE	
105. PROGRAMAS INTERNACIONALES EN ECONOMÍA CON DOCENCIA EN INGLÉS: EL RETO DE INTEGRAR AL ESTUDIANTE ESPAÑOL.....	1334
Mª D. DE JUAN VIGARAY, P. BARRA HERNÁNDEZ	
106. DESARROLLO DE CAPACIDADES TRANSVERSALES EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR.....	1350
M.D. DE JUAN-VIGARAY; E. GONZÁLEZ-GASCÓN; V. HERNÁNDEZ-RICARTE; J.J. LÓPEZ-GARCÍA; J. CARMONA MARTÍNEZ; M.L. VALLÉS-AMORES; C. MARTÍNEZ-MORA; J.E. PERIS-FERRANDO; B. SUBIZA-MARTÍNEZ; J. CUEVAS-CASAÑA	





107. LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA, ESPACIO DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE PARA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE SUPERIOR.....	ENSEÑANZA 1368
N. NAVARRO CANO, P. MUÑOZ NAVARRO, C. GUIO MORENO.	
108. PARTICIPACIÓN ALUMNADO-PROFESORADO UNIVERSITARIO Y DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA MEJORA DE PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	1378
A. L. TORRES CLIMENTA; A. J. FRÍAS-FERRERB; A. J. PÉREZ JIMÉNEZE; V. SÁEZE; M.A. PASTOR DURÁE; J. M. PÉREZ MARTÍNEZE; A. COTS SEGURAE; M. P. GALACHE PAYÁE; S. CUADROS HUERTASC; J.V. CLIMENT MEDINAD; P. BONETEE	
109. TAMAÑO DE LOS GRUPOS DE ALUMNOS EN EL EEES: EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....	1391
E. LÓPEZ LLOPIS; L. GIL MACIÁ	
110. FOMENTO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE REDACCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....	1407
A. CAVALIERE; A. DOVAL PAIS; M.C. ALBERT GUARDIOLA; FCO. DE BORJA NAVARRO COLORADO; A. PINILLOS LAFFÓN; L. GIRÓN PLAZA	
111. AUTOEVALUACIÓN TELEMÁTICA DISEÑADA Y SUPERVISADA POR ESTUDIANTES. EXPERIENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD.....	1423
J. FORMIGÓS BOLEA; I CHOCOMELI FERNÁNDEZ; A.M. BALLESTER MILLÁN; M. PALMERO CABEZAS	
112. LA EXPRESIÓN GRÁFICA ARQUITECTÓNICA Y EN LA INGENIERÍA DENTRO DE UN SISTEMA COLABORATIVO Y TRANSVERSAL.....	1436
J. C. OLMO-GARCÍA; M. L. MÁRQUEZ GARCÍA; A. H. DELGADO OLMO; I. HENARES CUÉLLAR; A. BURGOS NÚÑEZ; M. P. SÁEZ PÉREZ	
113. APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA REALIZACIÓN DE TALLERES Y ACTIVIDADES UTILIZANDO PLATAFORMAS VIRTUALES DE LA UA.....	1446
J. A. HUESCA TORTOSA; R. CEBRIÁN PICÓ; S. SPAIRANI BERRIO; Y. SPAIRANI BERRIO; J. D. QUILES POMARES; G. J. FUREST AYCART	
114. LA FORMACIÓN TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE: EMPLEO Y COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL.....	1460
A. B. GARCÍA GÓMEZ	
115. FOMENTO DE LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNO EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EN INGENIERÍA INFORMÁTICA.....	1471
O. MARÍN ALONSO; D. RUIZ FERNÁNDEZ; A. MARTÍNEZ	
116. LOS TRABAJOS TUTORIZADOS COMO UN MÉTODO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN.....	1486
F. MARTÍNEZ GONZÁLEZ; J. GARCÍA LEÓN	
TEMA 4: LA EVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE	
117. LLATÍ I LENGÜES ROMÀNIQUES 2011: L'AVALUACIÓ COM A EINA DE MOTIVACIÓ.....	1503
A. BIOSCA BAS; C. GOÑI BUIL; J. F. MESA SANZ; F. J. MONZÓ SEVAI	
118. EVALUANDO EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO (O INTENTANDO QUE LOS ESTUDIANTES LOGSEN COMPRENDAN SUS ERRORES).....	1515
M. F. GÓMEZ MANRESA; M. M. PARDO LÓPEZ; F. M. GARCÍA COSTA	
119. LA EQUIDAD DE LA EVALUACIÓN SUBJETIVA EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA.....	1527
R. SELLERS RUBIO, J. L. NICOLAU GONZÁLBEZ, M. QUINTERO, P. SEVA LARROSA	
120. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE HIGIENE INDUSTRIAL EN LA ASIGNATURA DE SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL.....	1541
P. VARÓ GALVAÑ; J. FERNÁNDEZ SEMPERE; M. GÓMEZ-RICO NÚÑEZ DE ARENAS; M.RODRÍGUEZ PASTOR; R. GARBERÍ PALOMARES; D. BRAVO MARTÍNEZ	
121. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE INNOVACIÓN DE CREATIVIDAD PUBLICITARIA I.....	1555
V. TUR VIÑES; J. SEGARRA SAAVEDRA; C. DOMENE BEVIÁ	
122. EL SISTEMA EVALUATORIO, MOTOR DEL CAMBIO DE LA ACTITUD DEL ALUMNADO. EXPERIENCIAS Y MEJORAS.....	1570
J. VALDES-ABELLAN , A. TRAPOTE JAUME; M. JOVER SMET; M.A. PARDO PICAZO	
123. REFLEXIONES EN TORNO A LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO.....	1586
M.M. DE LA PEÑA AMORÓS, M. D. ORTIZ VIDAL, V. SELMA PENALVA	
124. UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD PÚBLICA Y PRIVADA.....	1601
R.M. TRENADO SANTARÉN, G. BERNABÉ VALERO, S. BLASCO MAGRANER	





125. PROCESO DE ELABORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DE VALORACIÓN DEL PRÀCTICUM DE ENFERMERÍA.....	1617
A. SANJUÁN QUILES; A. PEÑA RODRÍGUEZ; ML. VELASCO ÁLVAREZ; E. GABALDÓN BRAVO; JM. DOMÍNGUEZ SANTAMARÍA; JA. HURTADO SÁNCHEZ; MC. BERNABÉU GONZÁLEZ	
126. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ASIGNATURAS DE HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL Y DE ESPAÑA.....	1631
J. A. MIRANDA; B. MONTAÑO; M. A. SÁEZ	
127. DISEÑO DE TUTORÍAS GRUPALES Y CORRELACIÓN ENTRE LAS COMPONENTES DE EVALUACIÓN (ASIGNATURA: QUÍMICA FÍSICA APLICADA).....	1648
N. GUIJARRO, D. MONLLOR-SATOCA, T. LANA-VILLARREAL, P. BONETE, R. GÓMEZ	
128. INTERPRETACIÓN DE FACTORES DE UN CUESTIONARIO DE LA POLITÉCNICA UA_2011.SISTEMA HEXAÉDRICO DE AUTOEVALUACIÓN INTEGRAL.....	1662
E. APARICIO ARIAS; J. LUIS CASTEJÓN COSTA; P. MIÑANO PÉREZ; I. SENTANA GADEA; R. DIEZ ROS; S. VILELLA BAS; E. GRAS MORENO; R. TORREGROSA SOLER	
129. IMPLANTACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINÚA EN ASIGNATURAS CON ELEVADO NÚMERO DE GRUPOS: OPINIÓN DEL ESTUDIANTE.....	1676
S. SANABRIA GARCÍA	
130. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER.....	1688
R. HERRERO MARTÍN; M.A. FERRER AYALA; A.A. CALDERÓN GARCÍA; G. VÁZQUEZ ARENAS; J. ROS TORRES; M.V. FUENTE ARAGÓN	
131. LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y CONTINUA UNA ESTRATEGIA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE.....	1701
M.A. VELANDIA MORA, MANUEL ANTONIO; M.M.RIZO BAEZA, MARÍA MERCEDES; E. CORTÉS-CASTELL	
132. FEEDBACK Y FEEDFORWARD. LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN.....	1716
C. RAMOS-FEIJÓO, J. LORENZO-GARCÍA	
133. NUEVOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	1727
M.C. TOLOSA BAILÉN; J.R. GARCÍA BERNABEU	
134. RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3-6.....	1738
N. GOMIS SELVA, B. DELGADO DOMENECH, Mª J. LEÓN ANTÓN, I. JOVER MIRA, V. SÁNCHEZ COLODRERO, M. GONZÁLEZ GARCÍA.	
135. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS DE “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3-6 AÑOS”.....	1751
V. SÁNCHEZ COLODRERO, N. GOMIS SELVA, B. DELGADO DOMENECH, Mª J.LEÓN ANTÓN, I. JOVER MIRA, M. GONZÁLEZ GARCÍA	
136. UTILIDAD Y TRANSFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3-6.....	1760
I. JOVER MIRA, B. DELGADO DOMENECH, N. GOMIS SELVA, Mª J. LEÓN ANTÓN, V. SÁNCHEZ COLODRERO, M. GONZÁLEZ GARCÍA	
137. EVALUACIÓN CONTINUA DE ASIGNATURAS DE GRADO UTILIZANDO EL CUESTIONARIO DE INCIDENCIAS CRÍTICAS.....	1772
I.M. MUÑOZ BAELL; D. LA PARRA CASADO; M.C. DAVÓ BLANES; J.S. ÁLVAREZ GARCÍA; R. ORTIZ MONCADA	
138. GUÍA DOCENTE DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y COMPETENCIAS DE SALUD PÚBLICA.....	1788
MC. DAVÓ BLANES; C. VIVES CASES; E. RONDA PÉREZ; D. GIL GONZÁLEZ; G. ORTIZ BARREDA	
139. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA EN ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN FORMACIÓN UNIVERSITARIA.....	1801
R. FERRER-CASCALES; A. REIG-FERRER; Mª D. FERNÁNDEZ-PASCUAL; N. ALBALADEJO-BLÁZQUEZ; J. HERRANZ-BELLIDO; A. CARUANA-VAÑO; E. VALLEJO-MUÑOZ; M. DÍEZ-JORRO; S. GINER-ALBEROLA; C. HERNÁNDEZ-RAMOS; M. SÁNCHEZ-SAN SEGUNDO; C. HIDALGO-GÓMEZ	
140. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EVALUACIÓN MEDIANTE LA WEB 2.0.....	1813
MC. DAVÓ BLANES; E. NAVARRETE MUÑOZ; M. GARCÍA DE LA HERA	
141. GUÍA PARA EVALUAR COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DE TITULACIÓN: RÚBRICAS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.....	1827
C. MUDARRA PONS; M. TINTORÉ ESPUNY; MªC. BALAGUER FÀBREGAS	





142. EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN UNA ASIGNATURA DE PRIMERO DE GRADO DE PSICOLOGÍA.....	1838
J. M. ARANA MARTÍNEZ, V. ORTIZ, C. JENARO, J. J. G. MEILÁN, B. ZUBIAUZ Y M. A. MAYOR	
143. PROYECTO DE INNOVACIÓN RED-DES: ANÁLISIS DE NECESIDADES EN LA DOCENCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL.....	1848
M.J. MUDARRA SÁNCHEZ, B.I. GARCÍA SALGUERO	
144. MÉTODOS DE EVALUACIÓN: UNA EXPERIENCIA EN UNA ASIGNATURA DEL PRIMER CURSO DEL GRADO EN INGENIERÍA CIVIL.....	1862
A. ESCAPA; M. C. MARTÍNEZ BELDA; F. GARCÍA CASTAÑO; D. GARCÍA GARCÍA; M. A. MELGUIZO PADIAL	
145. LA EVALUACIÓN EN LA MATERIA DE ECONOMÍA COMO UN PROCESO CONTINUO DE APRENDIZAJE.....	1877
O. FEMENÍA MILLET	
146. UNA EXPERIENCIA DE RETORNO PERSONALIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS JURÍDICAS.....	1889
R. OLIVER CUELLO; A.Mª DELGADO GARCÍA; I. ROVIRA FERRER	
147. SISTEMA DE EVALUACIÓN, NIVEL DE EXIGENCIA Y ESFUERZO EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3-6.....	1902
Mª J. LEÓN ANTÓN, N. GOMIS SELVA, B. DELGADO DOMENECH, I. JOVER MIRA, M. GONZÁLEZ GARCÍA Y V. SÁNCHEZ COLODRERO.	
148. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN QUÍMICA FÍSICA: EL PORTAFOLIO COMPETENCIAL.....	1913
D. MONLLOR-SATOCA; I. BARCELÓ; T. LANA-VILLARREAL; P. BONETE; R. GÓMEZ	
149. UNA APROXIMACIÓN AL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.....	1928
M.B FERNÁNDEZ COLLADOS, F.A. GONZÁLEZ DÍAZ, C. SÁNCHEZ TRIGUEROS.	
150. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EL POSGRADO EN DERECHO: UNA EXPERIENCIA EN EL MÁSTER EN INTEGRACIÓN REGIONAL.....	1940
M. REQUENA CASANOVA	
151. LA EVALUACIÓN CONTINUA COMO MÉTODO DOCENTE EN EL FORMATO TALLER.....	1956
V. IBORRA PALLARÉS; E. MÍNGUEZ MARTÍNEZ	
152. EFICACIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LAS ASIGNATURAS DE FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN.....	1967
M. NAVARRO-BELTRÁ; M. MARTÍN LLAGUNO; A. FELIU ALBADALEJO	
153. LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UA.....	1977
L. GIL MACIÁ; E. LÓPEZ LLOPIS.	
154. EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES UTILIZADAS POR PROFESORES PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN TERAPIA OCUPACIONAL.....	1993
N. FLORES, C. JENARO, C. CABALLO, V. ORTIZ Y C. GARCÍA-PÉREZ	
155. LA EVALUACIÓN DE LA INTERACCIÓN ORAL: LA CONVERSACIÓN DIÁDICA NATIVO/NO-NATIVO (APRENDIZAJE COLABORATIVO A DISTANCIA).....	2006
S. CHIAPELLO; C. GONZÁLEZ ROYO; T. MARTÍN SÁNCHEZ; C. PASCUAL ESCAGEDO.	
TEMA 5: LA FORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA ACTUAL: NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS	
156. LATÍN Y LENGUAS EUROPEAS 2011: EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE FUTURO.....	2033
A. BIOSCA I BAS; J. F. MESA SANZ; F. J. MONZÓ SEVA	
157. UN NUEVO ENFOQUE DIVULGATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	2035
J. MULERO; J. C. NAVARRO; L. SEGURA; J. M. SEPULCRE	
158. COMPLEMENTARIEDAD Y SUSTITUCIÓN ENTRE ACTIVIDAD DOCENTE Y EFICIENCIA INVESTIGADORA.....	2049
R. SELLERS RUBIO; A.B. CASADO DÍAZ; F. J. MAS RUIZ; M.F. SANCHO ESPER	
159. EXPERIMENTS SENZILLS DE FÍSICA DE FLUIDS AMB MATERIALS ASSEQUIBLES.....	2064
I. ABRIL; R. GARCIA-MOLINA; V. ESTEVE GUILABERT; P. DE VERAÍ; F. JAVIER ABELLÁN	
160. EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN AUTÓNOMO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN DIRECCIÓN COMERCIAL II.....	2076
F.M. SANCHO ESPER, F.J. MAS RUIZ, R. SELLERS RUBIO, A.B. CASADO DÍAZ, C. GARCÍA CIFUENTES; I. JORNET GARCÍA	





161. PRIMERAS EXPERIENCIAS EN EL NUEVO GRADO BILINGÜE EN ADE EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA.....	2090
C. REVERTE MAYA; M ^o C. LOZANO GUTIÉRREZ	
162. IMPLEMENTACIÓN DE UN LABORATORIO VIRTUAL DE MECÁNICA DE SUELOS Y ROCAS.....	2105
R. TOMÁS, M. CANO, J. GARCÍA-BARBA, R. ZAMORA	
163. CONTENIDOS DIGITALES MULTIMEDIA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS EN EL ESPACIO EEES. INGENIERÍA GRÁFICA.....	2116
I. SENTANA GADEA; E. SENTANA CREMADES; ANTONIO GEA SÁNCHEZ; M ^o LÓPEZ GADEA, E. APARICIO ARIAS; M ^o C. DÍAZ IVORRA	
164. SER ARQUITECTA EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE: MUJERES REDEFINIENDO UNA PROFESIÓN.....	2128
M. E. GUTIÉRREZ MOZO; A. MARTÍNEZ MEDINA; R. PÉREZ DEL HOYO	
165. EL RETO DE LOS NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO.....	2143
G. M. LUCHENA MOZO	
166. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL TRABAJO EN EL MARCO DE TITULACIONES NO JURÍDICAS.....	2155
C. BLASCO JOVER	
167. PROPUESTAS PARA INCENTIVAR AL ALUMNO EN LA ASIGNATURA DE ESTADÍSTICA EN CIENCIAS SOCIALES.....	2167
D. S. GÓMEZ; M. D. MOLINA; J. MULERO; M. J. NUEDA; A. PASCUAL	
168. LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS.....	2177
A. TRAPOTE JAUME; M. JOVER SMET; M.A. PARDO PICAZO; J. VALDÉS ABELLÁN	
169. LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR DESDE EL EJEMPLO DE LAS DISCIPLINAS TRANSVERSALES.....	2187
M. SUAREZ OJEDA	
170. APRENDIENDO DE LA DIVERSIDAD: PROYECTO INTERUNIVERSITARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS.....	2200
C. JENARO; N. FLORES; F. GONZÁLEZ-GIL; P. MARTÍN; E. MARTÍN-PASTOR; M.B. GUTIÉRREZ-BERMEJO; R. POY; R. CASTAÑO	
171. RECURSOS WEB Y MULTIMEDIA PARA LA DOCENCIA DE ASIGNATURAS DE ROBÓTICA Y CONTROL AUTOMÁTICO.....	2215
S. T. PUENTE MÉNDEZ; F. TORRES MEDINA; J. POMARES BAEZA; G. J. GARCÍA GÓMEZ; I. PEREA FUENTES	
172. CÓMO MEDIR LA CALIDAD DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN CONTABILIDAD A TRAVÉS DE REDES.....	2231
T. HERRADOR ALCAIDE, M. HERNÁNDEZ SOLÍS, E. IBÁÑEZ	
173. PROYECTO COMENEGO: ALGO MÁS QUE UN CORPUS MULTILINGÜE DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS.....	2242
D. GALLEGU HERNÁNDEZ	
174. DE ESTUDIANTES DINÁMICOS A PROFESORES DE QUÍMICA DINAMIZADORES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL LABORATORIO.....	2252
T. MAZZUCA SOBCZUK ; M.J. IBÁÑEZ GONZÁLEZ; M. MAZZUCA	
175. LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LAS TIC EN UN PROYECTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS.....	2263
M. CUADRADO GARCÍA, M.J. MIQUEL ROMERO Y M.E. RUIZ MOLINA	
176. LA APLICACIÓN DEL PORTFOLIO EN EL APRENDIZAJE DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO.....	2276
J. MARTÍN LÓPEZ; L.A. MARTÍNEZ GINER; Y. MARTÍNEZ MUÑOZ; B. PÉREZ BERNABEU	
177. LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	2292
I. GONZÁLEZ-MARTÍ; A. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ; S. GONZÁLEZ-VÍLLORA; J. C. PASTOR VICEDO	
178. LA ASIGNATURA “PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE” EN CUARTO DE LICENCIATURA Y TERCERO DEL GRADO DE PSICOLOGÍA.....	2302
V. ROSELL CLARI; T. CERVERA CRESPO	
179. LA LITERATURA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE LA EMPRESA.....	2316
F. ARRIBAS HERGUEDAS; P. DE LA NUEZ SÁNCHEZ-CASCADO; N. SAN EMETERIO MARTÍN	





180. ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ENFERMOS DE PARKINSON SEGÚN EL MÉTODO BAPNE.....	2326
F. J. ROMERO NARANJO	
181. EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DE LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA: RECOMENDACIONES PARA INCORPORARLO EN LA METODOLOGÍA DOCENTE.....	2338
C. ATIENZA-SAHUQUILLO; V. BARBA-SÁNCHEZ	
182. RECURSOS DIGITALES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN PRÁCTICAS DE SISTEMAS DE TRANSPORTE DE DATOS.....	2352
F. A. CANDELAS HERÍAS; P. GIL VÁZQUEZ; C.A. JARA BRAVO; J.A. CORRALES RAMÓN	
183. DEL PERFECCIONAMIENTO DE LA LENGUA MATERNA DE LOS INTÉRPRETES DE CONFERENCIA EN FORMACIÓN MEDIANTE LAS NTIC.....	2368
M. TOLOSA IGUALADA; E. BARRAJÓN LÓPEZ	
184. LA TUTORÍA ENTRE IGUALES COMO APOYO A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.....	2384
E. DUBON; J.C. NAVARRO CLIMENT; T. PAKHROU; A. SAN ANTOLÍN GIL; L. SEGURA ABAD; J.M. SEPULCRE MARTÍNEZ	
185. IMPLEMENTACIÓN DE ESPIRALES DE CONOCIMIENTO Y LIDERAZGO SITUACIONAL EN LA METODOLOGÍA B-LEARNING.....	2396
V. VIQUEIRA PÉREZ; ESTHER PERALES ROMERO; E. CHORRO CALDERÓN, F. M. MARTÍNEZ VERDÚ	
186. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR ALREDEDOR DE LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA MEDIANTE LAS TIC.....	2413
S. PEIRÓ I GREGÒRI	
187. PROBLEMAS CON ENUNCIADOS GENÉRICOS DE ASIGNATURAS DE ÓPTICA DEL GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA.....	2432
E. FERNÁNDEZ VARÓ, R. FUENTES ROSILLO, C. GARCÍA LLOPIS, I. PASCUAL VILLALOBOS	
188. DISEÑO DE METODOLOGÍA DOCENTE PARA LAS ASIGNATURAS "INGENIERÍA Y EMPRESA" Y "GESTIÓN DE PROYECTOS Y OBRAS".....	2444
J. CARMONA CALERO; J. COLOMINA MONLLOR; J. GISBERT MIRALLES; J.R. GARCÍA PASTOR; E.D. QUEREDA GÓMEZ	
189. EL PLACER DEL CONTEXTO. LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN DIVERSOS NIVELES EDUCATIVOS.....	2461
S. RODRÍGUEZ ROSIQUE; L. BAGUÉ QUÍLEZ; J. FERNÁNDEZ JAÉN; R. LAVALE ORTIZ; H. PROVENCIO GARRIGÓS; N. MERCHÁN ARAVID; J. JUAN PENALVA; P. MADRID MOCTEZUMA	
190. POÉTICA ERES TÚ: FINALIDAD PRÁCTICA DE UNA DISCIPLINA TEÓRICA.....	2472
L. BAGUÉ QUÍLEZ; J. JUAN PENALVA; P. MADRID MOCTEZUMA	
191. LOS LÍMITES DEL DISCURSO: INTEGRACIÓN DE LA PRAGMÁTICA EN DIVERSOS NIVELES EDUCATIVOS.....	2483
S. RODRÍGUEZ ROSIQUE; R. LAVALE ORTIZ; P. MADRID MOCTEZUMA; N. MERCHÁN ARAVID	
192. METODOLOGÍAS DOCENTES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA COORDINACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE.....	2497
N. PÉREZ PÉREZ, I. BERNABEU PÉREZ, C. GONZÁLEZ GÓMEZ, S. GIÓN MÉNDEZ, I. NAVARRO SORIA, J. HELIZ LLOPIS	
193. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA ASIGNATURAS EN EXTINCIÓN EN LA TITULACIÓN DE ING. TÉCNICA FORESTAL (UPM).....	2513
C. SOLDEVILLA; I. BOBADILLA; C. CALDERÓN; C. LÓPEZ; A. DE BLAS; S. MERINO; J.L. PECES; A. SERRA; V. GONZÁLEZ; Y. AMBROSIO; C. MUÑOZ; J.M. MARTÍNEZ	
194. INNOVACIÓN DOCENTE Y HERRAMIENTAS INSTITUCIONALES. ¿AYUDA O ESCLAVITUD?.....	2525
M. SAIZ NOEDA	
195. EL SOFTWARE MATEMÁTICO COMO HERRAMIENTA DE REFUERZO EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.....	2539
A. PÉREZ CARRIÓ; J. F. NAVARRO LLINARES	
196. LA INTEGRACIÓN DE INSTRUMENTOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL PRIMER CURSO DEL GRADO EN DERECHO.....	2555
M. M. MOYA FUENTES; A. BERMÚDEZ AZNAR; A. CALZADA GONZÁLEZ; E. IÑESTA PASTOR; M. ALMODÓVAR IÑESTA; M. B. RIZO GÓMEZ; M. C. BERENGUER ALBALADEJO; N. FERNÁNDEZ PÉREZ; V. SÁIZ LÓPEZ; W. ARÉVALO CABALLERO.	
197. UNA ESTRATEGIA PRIORITARIA EN LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS: EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE EL ALUMNADO.....	2570
C. GONZÁLEZ GÓMEZ; I. NAVARRO SORIA; N. CARRASCOSA DOMÍNGUEZ; N. PÉREZ PÉREZ; P. POVEDA SERRA	





198. LA OPTIMIZACIÓN DE DIFERENTES RECURSOS MATERIALES PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS PSICOEDUCATIVAS.....	2584
C. GONZÁLEZ GÓMEZ; R. GILAR CORBI; F. FERNÁNDEZ CARRASCO; M. GONZÁLEZ GARCÍA; B. SÁNCHEZ SÁNCHEZ; S. MARTÍNEZ BLASCO	
199. DESARROLLO DE UN BLOG COMO SOPORTE A LA ACCIÓN TUTORIAL EN INGENIERÍA QUÍMICA.....	2600
J. MOLTÓ BERENGUER; I. ARACIL SÁEZ; A. FONT ESCAMILLA; C. F. GÓMEZ BORGES	
200. CREACIÓN DE APPLETS CON OBJETIVOS DIDÁCTICOS PARA LAS CLASES DE FÍSICA.....	2610
C. D. DENTON; J. A. MIRALLES; J. HERNÁNDEZ-ARACIL; G. CHIAPPE; M. J. CATURLA-TEROL	
201. EL ENFOQUE DE GÉNERO Y LAS TEORÍAS FEMINISTAS EN EL AULA: EXPERIENCIA EN DERECHO CONSTITUCIONAL.....	2620
M. C. TORRES DÍAZ	
202. LA DOCENCIA PRÁCTICA DE LA HISTORIA DEL ARTE EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CONFORME AL EEES.....	2635
M. T. PALIZA MONDUATE; M. RUIZ MALDONADO; J. V. LUENGO UGIDOS; F. J. PANERA CUEVAS; L. MUÑOZ PÉREZ; C. GONZÁLEZ MAZA; M. V. ÁLVAREZ RODRÍGUEZ	
203. DISEÑO DE PROYECTOS CON ABP EN LA ASIGNATURA DE LINGÜÍSTICA GENERAL I EN ESTUDIOS DE GRADO.....	2651
I.M. MUÑOZ BAEILL; M.C. DAVÓ BLANES; D. LA PARRA CASADO; J.S. ÁLVAREZ GARCÍA; R. ORTIZ MONCADA	
204. TWITTEANDO EL DERECHO: REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS.....	2666
M. L. SÁNCHEZ GARCÍA, M.I. GRIMALDOS GARCÍA, A.B. ALCARAZ RIAÑO	
205. NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS EN EXPRESIÓN GRÁFICA ARQUITECTÓNICA PARA INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN.....	2677
R. IRLLES PARREÑO; R. PÉREZ DEL HOYO	
206. HERRAMIENTAS VIRTUALES: LABORATORIOS VIRTUALES PARA CIENCIAS EXPERIMENTALES – UNA EXPERIENCIA CON LA HERRAMIENTA VCL.....	2689
J. M. MOLINA JORDÁ	
207. LA TUTORÍA ACADÉMICA-UNIVERSITARIA: METODOLOGÍA DE DESARROLLO Y POTENCIACIÓN A TRAVÉS DEL TRABAJO POR PROYECTOS.....	2703
J. M. MOLINA JORDÁ	
208. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA “TRABAJO FIN DE MASTER” DEL GRADO EN QUÍMICA.....	2719
C. MARTÍNEZ RUIZ; J. NARCISO ROMERO; J.M. MOLINA JORDÁ	
209. EL ALUMNADO ANTE NUEVOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA: OPINIONES Y PREFERENCIAS.....	2733
S. DE JUANA-ESPINOSA; M. R. GONZÁLEZ RAMÍREZ; E. MANRESA MARHUENDA; L. RIENDA GARCÍA; V. SABATER SEMPERE; J. J. TARÍ GUILLÓ; J. V. CONCA; R. ANDREU GUERRERO; J. A. FERNÁNDEZ SÁNCHEZ	
210. PRINCIPALES DIFERENCIAS JURÍDICAS ENTRE LA SOCIEDAD ANÓNIMA Y LA SOCIEDAD DE RESPONSABILIDAD LIMITADA.....	2748
V. GIMENO BEVIÁ; A. ASENSI MERÁS; P. ÍÑIGUEZ ORTEGA	
211. VIDEOS CORTOS Y APRENDIZAJE DEL COLOR DE LA PIEL A NIVEL CELULAR.....	2758
A. ROMERO-RAMETA; J.L. GIRELA LÓPEZ; M. J. GÓMEZ TORRES; Y. SEGOVIA HUERTAS; N. MARTÍNEZ-RUIZ; J. DE JUAN HERRERO	
212. FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.....	2767
N. VERGINICA DUTA	
213. DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA VIRTUAL PARA LA DOCENCIA EN PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE ÓPTICA FÍSICA-I.....	2781
R. FUENTES ROSILLO, E. FERNÁNDEZ VARÓ, I. PASCUAL VILLALOBOS, C. GARCÍA LLOPIS, C. GONZÁLEZ PÉREZ	
214. DE COMO INVENTAR Y GESTIONAR UN CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PROYECTO ARQUITECTÓNICO.....	2796
E. NIETO FERNÁNDEZ; J. A. SÁNCHEZ MORALES; J.M. TORRES NADAL	
215. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAJUVENIL MEDIANTE EL USO DE LAS TIC Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL.....	2810
Á. AMARO QUINTAS	





216. LA SEGURIDAD EN LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO: DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS E INFORMATIVAS.....	2826
J.V. GUARDIOLA BARTOLOMÉ; E. ABELLÁN GALLARDO; A. BELDA ANTOLÍ; T.M. BERLANGA FLORES; F. BROCAL FERNÁNDEZ; J.C CAÑEVERAS JIMÉNEZ; L. GRAS GARCÍA	
217. USO DE PROYECTOS DE COMPETICIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	2840
C. D. DENTON; J. C. MORENO MARÍN; E. M. CALZADO ESTEPA; S. HEREDIA AVALOS	
218. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS.....	2851
J.M. SEPULCRE MARTÍNEZ; J.A. NESCOLARDE SELVA	
219. DISEÑO DE PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARES PARA LOS GRADOS DE MAGISTERIO E INGENIERÍA MULTIMEDIA.....	2862
D. MARCOS JORQUERA; M. L. PERTEGAL FELICES; R. GILAR CORBÍ; M. GONZÁLEZ GARCÍA; J.L. SÁNCHEZ ROMERO; A. M. JIMENO MORENILLA	
220. PUBLICIDAD Y GÉNERO: ACTITUDES Y EXPECTATIVAS LABORALES DE ESTUDIANTES DE PUBLICIDAD.....	2876
A. HERNÁNDEZ RUIZ; M. MARTÍN LLAGUNO; I.J. MARTÍNEZ MARTÍNEZ; A. GARCÍA GONZÁLEZ	
221. PROPUESTAS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATERIA DE SOSTENIBILIDAD.....	2889
M. P. MARTÍNEZ AGUT; M. A. ULL SOLÍS	
222. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA UNIVERSIDAD. APLICACIÓN A LA COMPETENCIA ANÁLISIS Y SÍNTESIS.....	2904
E. MANRIQUE, C. MOLLEDA, T. MONTORO, E. SADORNIL	
223. EDUCACIÓN EN QUÍMICA A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE COMUNIDADES ON-LINE: UNA VERDADERA EXPERIENCIA 2.0.....	2918
J. GARCÍA MARTÍNEZ, E. SERRANO TORREGROSA	
224. ESPACIOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO: UNA REFLEXIÓN PARA SU PERFECCIONAMIENTO DESDE EL DERECHO INTERNACIONAL.....	2932
E. M ^º RUBIO FERNÁNDEZ, E. ORIHUELA CALATAYUD; R. RIQUELME CORTADO	
225. EXPERIÈNCIES DE TREBALL PER PROJECTES. INTERDISCIPLINARIETAT I COOPERACIÓ PER A UN APRENENTATGE SIGNIFICATIU.....	2944
M. CATALÁN SALVADOR, J. MARTÍNEZ VARGAS, P. MAS TOMÁS, M ^º . T. SELLÉS MIRÓ, R. VERDÚ LOZANO	
226. USO DE LA RADIOGRAFÍA INICIAL DEL ALUMNO PARA LA FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO.....	2959
M. ANTÓN-RODRÍGUEZ; F.J. DÍAZ-PERNAS; M. MARTÍNEZ-ZARZUELA; V. FLORES-LUCAS; F.J. PEROZO-RONDÓN	
227. EL CONTEXTO EN LA ESCRITURA: UN CONTINUO EN LA DIACRONÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.....	2969
H. PROVENCIO GARRIGÓS; J. FERNÁNDEZ JAÉN	
228. COMPETENCIAS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.....	2982
L. SABATER SAIZ, M.C. PENALVA MARTÍNEZ; M.L. CALLEJO DE LA VEGA	
229. CADS INNOVATIVE CORPUS-DRIVEN METHODOLOGY FOR THE ACADEMIC ENGLISH INSTRUCTION OF TRANSITIONAL LINKERS.....	2995
M. ALESÓN-CARBONELL; A. RYNEISKAYA	
230. USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN.....	3012
V. E. GARCÍA VERA; R. ROIG VILA; P. MARTI CIRIQUIAN; P. GARCÍA FERRÁNDEZ	
231. FUNDAMENTOS Y CONDICIONES PARA EL USO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.....	3023
G. MERMA MOLINA; C. RAMOS HERNANDO	
232. ESTRUCTURA INTERNA DE UNA PLUMA DE AVE MEDIANTE DIFRACCIÓN Y MICROSCOPIA.....	3037
H. PÉREZ GARCÍA, R. GARCIA MOLINA, I. ABRIL	
233. PROYECTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA. UN MODELO DE ACTUACIÓN.....	3046
J. D. ÁLVAREZ TERUEL; A. M ^º VEGA MORALES, A. LÓPEZ PADRÓN; B. TREMIÑO QUILES, C. GRAU DEVESA	
234. EVALUACIÓN, ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: DESAFÍOS METODOLÓGICOS EN EL AULA DE LENGUA INGLESA.....	3061
M. PALAZÓN SPECKENS	





235. TÉCNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	3072
C. CUADRADO SALINAS; F.J. FERNÁNDEZ LÓPEZ; M. FERNÁNDEZ LÓPEZ; C. FERNÁNDEZ-PACHECO ESTRADA; D. GONZÁLEZ LAGIER; I. LIFANTE VIDAL; J. MOYA BALLESTER	
236. EL GÉNERO EN EL CURRÍCULO OCULTO UNIVERSITARIO: SESGOS Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS PROGRAMAS DE PRESENTACIONES.....	3087
M.ª J. RODRÍGUEZ JAUME; H. PROVENCIO GARRIGÓS	
237. HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA DOCENCIA EN DERECHO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	3102
N. GARAY MONTAÑEZ; M. ESQUEMBRE CERDÁ; N. MONTESINOS SÁNCHEZ; C. COLLADO MATEO; C. TORRES DÍAZ; M. MORAGA GARCÍA.	
238. INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS WEB 2.0 EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN.....	3115
J. FRANCÉS; F. VICENTE; M. L. ÁLVAREZ, A. ALBALADEJO; A. BELÉNDEZ; S. GALLEGO; S. MARINI; C. NEIPP; C. PASCUAL, J. VERA	
239. APLICACIÓN GRÁFICA INTERACTIVA BASADA EN MATLAB PARA EL ANÁLISIS DEL EXPERIMENTO DE LA DOBLE RENDIJA DE YOUNG.....	3128
J. FRANCÉS; S. BLEDA; S. GALLEGO; C. NEIPP; A. MÁRQUEZ; E. ARRIBAS; M. L. ÁLVAREZ; A. BELÉNDEZ	
240. VÍDEOS ACADÉMICOS COMO REFUERZO DE NUESTRAS CLASES.....	3139
M.J. FERNÁNDEZ TORRES; M.D. SAQUETE FERRÁNDIZ; J. MOLTÓ BERENGUER	
241. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA: EL AULA CON NATIVOS DIGITALES.....	3149
M. SÁNCHEZ QUERO, M. CHERRO SAMPER, C. BOTELLA TEJERA, F. DÍEZ FUENTES, A.D. JUAN RUBIO, I.M. GARCÍA CONESA	
242. CULTIVANDO CREATIVIDADES EN EL GRADO DE QUÍMICA.....	3159
A. SÁEZ, D. GARCÍA-BEZARES, A. J. MARTÍNEZ LORENZO, V. SELVA MARTÍNEZ, F. J. VIDAL-IGLESIAS, L. GARCÍA-CRUZ, J. SOLLA-GULLÓN; J. INIESTA VALCÁRCEL	
243. APERTURA ENTRÓPICA.....	3174
F. J. VIDAL-IGLESIAS; L. GARCÍA-CRUZ; S. HERRERO FERRANDO; J. SOLLA-GULLÓN; A. J. MARTÍNEZ LORENZO, V. SELVA MARTÍNEZ, A. SÁEZ, D. GARCÍA-BEZARES; J. INIESTA VALCÁRCEL	
244. FORO DE DISCUSIÓN PROFESIONAL-UNIVERSITARIO SOBRE FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.....	3185
C. MARTÍN CANTARINO	
245. INNOVACIÓN EN ENFERMERÍA: DISEÑO DE PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE SIMULACIÓN.....	3200
R. M. PÉREZ CAÑAVERAS; M. F. VIZCAYA MORENO; A. PÉREZ CAÑAVERAS; J. DE JUAN HERRERO	
246. REORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA DE ESTRUCTURAS EN EL GRADO DE INGENIERÍA CIVIL ADAPTADO AL EEES.....	3211
D. BRU ORTS; F.J. BAEZA DE LOS SANTOS; S. IVORRA CHORRO; E. SEGOVIA EULOGIO	
247. PROGRESO Y AVANCES EN LA ASIGNATURA OPERACIONES BÁSICAS DE LABORATORIO II DEL GRADO EN QUÍMICA.....	3227
C. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ; J.L. TODOLÍ TORRÓ; R. SÁNCHEZ ROMERO; N. GRANÉ TERUEL; M.C. GARRIGÓS SELVA; A. AMORÓS PÉREZ; A. CAÑABATE LÓPEZ; M. CARRERA FERNÁNDEZ; A. COTS SEGURA; S. LÓPEZ BERNABEU; C. SOLER MORA; P. SORIANO DÍAZ; A. VILLASEÑOR MILÁN	
248. CONCURSO DE CARTELES DIGITALES: UN NUEVO ENFOQUE METODOLÓGICO EN LA DOCENCIA DE LA FARMACOLOGÍA.....	3241
C. GARCÍA CABANES; V. MANEU FLORES; M. PALMERO CABEZAS; J. FORMIGÓS BOLEA	
249. MATERIALES DE BASE NO TEXTUAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO.....	3251
M.A. ALZAMORA DOMÍNGUEZ	
250. MICROAPRENDIZAJE, RECONOCIMIENTO DE PATRONES E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE EFICAZ.....	3262
J. DE JUAN; R.M. PEREZ; M.F. VIZCAYA MORENO; A. ROMERO RAMETA; J.L. GIRELA LÓPEZ; M.J. GÓMEZ TORRES; Y. SEGOVIA HUERTAS; N. MARTÍNEZ RUIZ	
251. DISEÑO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CONSTRUCCIONES ARQUITECTÓNICAS.....	3279
M.F. CÉSPEDES LÓPEZ; R.T. MORA GARCÍA; L. RODRÍGUEZ VALENZUELA; E. TOLEDO MARHUENDA	
252. RECURSOS DIGITALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SOCIAL.....	3293
C. SÁNCHEZ ROMERO; M.ª L. CACHEIRO GONZÁLEZ; J. M. GONZÁLEZ LORENZO; V. MATOS; J. SEMPERE	
253. DISEÑO DE UNA MATERIA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE COMPETENCIAS.....	3304
A. MEDINA RIVILLA; M.ª C. DOMÍNGUEZ GARRIDO; C. SÁNCHEZ ROMERO	





254. APRENDIZAJE PERMANENTE EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO.....	3320
C. GUIRAO MIRÓN	
255. EL APRENDIZAJE CONECTIVO Y COLABORATIVO EN LOS ESTUDIOS DE GRADO EN CIENCIAS DEL MAR.....	3330
J. ZUBCOFF VALLEJO, A. FORCADA ALMARCHA, F. GOMARIZ CASTILLO, J.V. GUARDIOLA, F. MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, R. SALAS GUTIÉRREZ, M. ROCA ANTOLI, V. RUIZ TORRES, G. F. MARTÍN GONZÁLEZ, C. VALLE PÉREZ, F. GIMÉNEZ CASALDUERO, Y. FERNÁNDEZ TORQUEMADA, J. BAYLE SEMPERE, P. SÁNCHEZ JEREZ.	
256. METODOLOGÍA INTEGRADA EN CUARTO DE GRADO ADAPTADO EN TRABAJO SOCIAL.....	3344
M. PARDO ALFARO, A. LASCORZ FUMANAL, A.I. PAYÁN MARTÍNEZ, A. TORRIJOS MUELAS	
257. INTERNATIONALIZATION PFC WORKSHOP. INNOVACIÓN EN DOCENCIA DE PROYECTO FIN DE CARRERA EN ARQUITECTURA.....	3356
CARLOS L. MARCOS	
258. LAS SALIDAS DE CAMPO EN LOS MÁSTERES OFICIALES. EL MÁSTER DE DESARROLLO LOCAL E INNOVACIÓN TERRITORIAL (DELEITE).....	3379
A. MARTÍNEZ PUCHE	
259. EMPLEO DE TIC EN AULAS UNIVERSITARIAS. WEBS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	3394
A.B. MIRETE RUIZ; N. ORCAJADA SÁNCHEZ; F.A. GARCÍA SÁNCHEZ	
260. EL USO DE LA WEB QUEST PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES.....	3407
N. ORCAJADA SÁNCHEZ; A.B. MIRETE RUIZ; F.A. GARCÍA SÁNCHEZ	
261. INTEGRACIÓN DE LOS MATERIALES OPEN COURSE WARE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: ESTIMACIÓN DE SUS EFECTOS.....	3422
D. FRÍAS-NAVARRO; H. MONTERDE-I-BOR; G. PONS SALVADOR; L. DOLZ SERRA; P. SAMPER GARCÍA; M.V. MESTRE ESCRIVA; L. BADENES RIBERA	
262. HERRAMIENTAS Y MÉTODOS DE LA DOCENCIA VIRTUAL EN ASIGNATURAS EXTINGUIDAS.....	3433
A. ESPINOSA SEGUÍ, R. DIEZ ROS, M ^º D. DE JUAN VIGARAY	
263. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COOPERATIVO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.....	3448
M ^º J. BOLARÍN MARTÍNEZ	
CONCLUSIONES	
264. INFORME TAULA NÚMERO 1.....	3458
M. À. FRANCÉS DÍEZ	
265. EL PAPEL DE LA COORDINACIÓN DOCENTE EN LOS NUEVOS GRADOS.....	3465
M. M. CARRASCO ANDRINO	
266. ALGUNAS PROPUESTAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	3475
M. D. MARTÍNEZ LIROLA	
267. EVOLUCIÓN Y REVOLUCIÓN EN LAS AULAS.....	3480
IRENE SENTANA GADEA	
268. DIVERSOS ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.....	3490
D. GUIJARRO ESPÍ	
269. CONCLUSIONES DE LA MESA DE COMUNICACIONES NÚMERO 10.....	3497
J. A. HURTADO SÁNCHEZ	
270. APORTACIONES MESA 12, UN EJEMPLO DE LA PARTICIPACIÓN Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.....	3504
M. C. GONZÁLEZ GÓMEZ	
271. CONCLUSIONES DE LA MESA DE COMUNICACIONES NÚMERO 13.....	3518
E. LAPIEDRA GUTIÉRREZ.	
272. LO QUE HACE EL MEJOR PROFESORADO UNIVERSITARIOS.....	3526
M ^º J. RODRÍGUEZ JAUME	
273. EL EMPLEO DE LAS TICS Y DE OTRAS METODOLOGÍAS DOCENTES NOVEDOSAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	3533
M ^º B. RIZO GÓMEZ	





ANEXO PÓSTERS EXPUESTOS





La participación y el compromiso de la comunidad universitaria

Objetivos y núcleos temáticos

Las Jornadas de Redes de la Universidad de Alicante son pioneras en la educación superior, en la difusión y transferencia de investigaciones en la línea de trabajo colaborativo, y han dedicado su esfuerzo durante diez años a impulsar y promover trabajos científicos de innovación y mejora en la enseñanza universitaria.

Las X Jornadas acumulan más de una década de experiencias en investigación en docencia universitaria, nacida en los equipos de Redes que han asumido durante este tiempo una misión fundamental en la Universidad: la investigación, la innovación y la transmisión de lo aprendido. La creación de espacios de colaboración, las interacciones y la transferencia de conocimiento, constituyen un potencial y uno de los objetivos más relevantes por los que se ha venido trabajando. Aunar intereses y esfuerzos, compartir los resultados de las investigaciones y la experiencia adquirida, facilitar la difusión, apoyar la participación y detectar buenas prácticas docentes, son objetivos preferentes de estas Jornadas.

Estas Jornadas pretenden ofrecer un marco de reflexión inter y pluridisciplinar y ser una oportunidad para que todos los equipos que conforman la comunidad universitaria, compartan e intercambien sus experiencias y los resultados de sus investigaciones.

La integración de todos los miembros de la comunidad universitaria y todos los ámbitos del conocimiento constituyen, sin duda, el mejor camino para acceder al conocimiento y a potenciar una Universidad comprometida con la colaboración y la participación, como ejes fundamentales para la innovación y la formación de calidad en la enseñanza universitaria.

A tal fin, los núcleos temáticos de esta edición son:

1. La participación de la comunidad universitaria en el seguimiento de las titulaciones.
2. Coordinación docente.
3. Participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. La evaluación: una estrategia para la innovación docente.
5. La formación en la enseñanza actual: nuevos enfoques metodológicos.

A quién van dirigidas

Al profesorado universitario.

Lugar y fechas

Salón de Actos y aulas del Aulario II de la Universidad de Alicante.
7 y 8 de junio de 2012.

Comité Organizador

Equipo Directivo:

M^a Cecilia Gómez Lucas. Vicerrectora de Investigación, Desarrollo, Innovación, Planificación Estratégica y Calidad.

Salvador Grau Company. Director del Instituto de Ciencias de la Educación.

Maite Tortosa Ybáñez. Coordinadora del Programa Redes.

José Daniel Álvarez Teruel. Coordinador de Formación Programa PDI.

Francisco Miguel Martínez Verdú. Coordinador Innovación Educativa y Centros.

**Comité Científico:**

Ignacio Jiménez Raneda. Rector de la Universidad de Alicante.

Aránzazu Calzada González. Vicerrectora de Relaciones Institucionales.

Faraón Llorens Lago. Vicerrector de Tecnología e Innovación Educativa.

Vicente Montiel Leguey. Vicerrector de Infraestructuras, Espacios y Medio Ambiente.

Josefina Bueno Alonso. Vicerrectora de Extensión Universitaria.

Coordinación de las Mesas de Comunicaciones:

Bonet Jornet, Andreu - Facultad de Ciencias

Carrasco Andrino, M^a del Mar - Facultad de Derecho

Francés Díez, M. Àngels - Facultad de Filosofía y Letras

González Gómez, M^a Carlota- Facultad de Educación

Guijarro Espí, David - Facultad de Ciencias

Hurtado Sánchez, José Antonio - Facultad de Ciencias de la Salud

Lapedra Gutiérrez, Eva - Facultad de Filosofía y Letras

Martínez Lirola, M^a Dolores - Facultad de Filosofía y Letras

Martínez Roman, M^a Asunción - Facultad de CC. Económicas y Empresariales

Rizo Gómez, M^a Belén - Facultad de Derecho

Rodríguez Jaume, Maria Jose - Facultad de CC. Económicas y Empresariales

Romá Romero, Miguel - Escuela Politécnica Superior

Ruiz Cantero, M^a Teresa - Facultad de Ciencias de la Salud

Sentana Gadea, Irene - Escuela Politécnica Superior

Tur Viñes, Victoria - Facultad de CC. Económicas y Empresariales

Equipo Colaborador:

Bienve Tremiño Quiles - ICE.

M^a José Martínez Doménech- ICE.

Neus Pellín Buades - ICE.

Sergio Mijangos Sánchez - ICE.

Ramiro José Brea Capón - VrPEQ.

Zoraida Sorribes Burgui - VrPEQ.

La evaluación de la interacción oral: la conversación diádica nativo/no-nativo (aprendizaje colaborativo a distancia)

S. Chiapello; C. González Royo; T. Martín Sánchez; C. Pascual Escagedo.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alicante; Facoltà di Lingue e Letterature Straniere, Universidad de Salerno; Facoltà di Lingue e Culture Moderne, Universidad de Nápoles Suor Orsola Benincasa

RESUMEN

En primer lugar, se presenta el proceso de la actividad de teletándem llevada a cabo durante 2011-2012 (Universidad de Alicante UA/Università di Salerno UNISA/ Universidad S. Orsola Benincasa de Nápoles SOB). En el presente curso académico, la participación de los discentes (español/italiano) en las prácticas de interacción oral incluye la preparación y la propia prueba de examen oral, total o parcial, según los programas específicos de cada grupo y de cada centro. Los cursos implicados por la UA son DI y DII de grado de Traducción e Interpretación, con un nivel de competencia lingüística que debe alcanzar el A1 y el A2. Los cursos de UNISA y los de SOB están inscritos en los estudios de Lengua Española y Traducción, con un nivel de competencia estimado del C1. En segundo lugar, se plantea el objetivo específico de elaboración de criterios de evaluación a partir de las exigencias del MCER, respetando las normativas de examen programadas en los respectivos centros. A la luz de los resultados obtenidos se pretende elaborar un plan de ítems de evaluación para esta destreza que, en los límites del aula, crea problemas específicos de desarrollo en condiciones de autenticidad. Paralelamente se valorarán los objetivos alcanzados y las ventajas e inconvenientes que de toda la práctica realizada y analizada se deriven.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, interacción oral, evaluación, español/italiano.

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación de la interacción oral, como la de otras destrezas lingüísticas, exige atender a criterios objetivos que puedan dar razón de aspectos cualitativos de la lengua en uso por los discentes. Se trata, sin embargo, de una habilidad muy compleja que obliga a tener en cuenta no sólo cuestiones gramaticales sino también la corrección y la adecuación a la situación de conversación, fluidez, capacidad de interactuar con el otro o la coherencia del discurso que, como es sabido, presenta muchas dificultades a la hora de evaluar.

En esta contribución, basándonos en documentos de referencia para la enseñanza/aprendizaje de lenguas, hemos fijado unos parámetros de análisis de la producción oral interactiva entre discentes y nativos y que, en consecuencia, entendemos útiles para su evaluación, en particular: la toma de turnos de palabra, la fluidez, la coherencia y cohesión del discurso y la cortesía verbal que, a nuestro modo de ver, profundizan de forma especial en las capacidades sociolingüísticas y pragmáticas puestas en acto por los interlocutores no nativos. Aportamos, adecuándonos al espacio que tenemos a disposición, un desarrollo parcial, aunque ilustrativo, de estos criterios de valoración de la interacción oral que ofrece para los discentes y los docentes una serie de dificultades muy marcadas.

Por lo que concierne a la elaboración de las guías de evaluación de la interacción oral para ser aplicadas a nuestro ámbito de trabajo nos fundamentamos en la revisión de documentos de referencia en el marco de la enseñanza/aprendizaje de lenguas en que, tanto los programas de este tipo de estudios de la universidad italiana como de la española, se hallan inscritos. Asumimos, pues, las directrices propuestas por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER, 2002) además de su desarrollo pormenorizado ofrecido por el Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC, 2008) para el español.

Dado que los 4 puntos tratados abarcan espacios muy amplios y diferentes de los dos documentos de referencia, abordaremos los aspectos teóricos específicos en los correspondientes subapartados en la fase de análisis.

En S. Chiapello; C. González Royo; T. Martín Sánchez; C. Pascual Escagedo (2011b, anexo II) se proponía un modelo de examen asociado a una ficha de evaluación de la interacción alumno/ profesor, en cuanto parte constitutiva de la prueba oral realizada en 2011. Los materiales, resultado de una actividad práctica voluntaria – en el caso de la UA- o en sede de examen –en el de UNISA-, fueron grabados y revisados por las docentes con la intención de aplicar los criterios de valoración objetivos sintetizados por el MCER (2002)

sobre aspectos de carácter pragmático y sociolingüístico. Sin embargo, a consecuencia de los debates mantenidos en la red actual, hemos retomado el tema desde una perspectiva diferente según la cual hemos optado por evaluar las grabaciones de los alumnos considerándolas como una prueba oral de examen.

2. METODOLOGIA

A continuación describimos a grandes rasgos la metodología seguida, por un lado, para la obtención del material de examen (interacción oral nativo/no-nativo) y, por otro, para la creación de las parrillas de descriptores para la evaluación.

2.1. Los participantes y el contexto

El Teletándem (Chiapello et al., 2010, 211a, 2011b) permite desarrollar una actividad de enseñanza/aprendizaje colaborativo a distancia entre discentes de italiano y español con nativos que son, a su vez, discentes de la otra lengua. Como ya está asentado desde que se activó el proyecto en 2009, se establecen prácticas de interacción oral, generando además una serie de grabaciones que conforman e incrementan nuestro corpus de interlengua CORINÉI.

Los participantes pertenecen a la UA y a las universidades italianas SOB y UNISA. Inicialmente los alumnos italófonos son 54, con un nivel C1 de español, y los hispanófonos 47, de los que 40 siguen el curso A1 de italiano (presumiblemente alcanzarán A2 después de febrero) y el resto se encontrarían en un nivel B1+ o B2.

En la presente edición, la actividad se inició en noviembre de 2011 y continúa hasta junio de 2012, por lo que se han podido recopilar las entregas del primer semestre (Lengua DI Italiano) en el caso del grado en Traducción e Interpretación. En el caso de los estudiantes italófonos, visto que el sistema universitario italiano permite afrontar el examen en un plazo más amplio, las entregas están supeditadas a la decisión del alumno sobre su fecha de realización del examen. Sus prácticas se encuentran, por lo tanto, en fase de desarrollo.

Cada tándem realiza y presenta al docente al menos 3 conversaciones de 15' con su compañero nativo, por tanto en su lengua extranjera y, a su vez, colabora con él, en calidad de nativo, en igual proporción. Cada discente selecciona la interacción preferida para ser evaluada en la prueba de examen, mientras que las otras constituyen una parte de su portfolio discente. Actualmente el programa sigue adelante con presupuestos semejantes y

todos los participantes aportan junto a sus grabaciones, una transliteración ortográfica de las mismas como parte integrante de la actividad.

2.2. Materiales

Las conversaciones se entregan en formato electrónico acompañadas de una ficha sociolingüística de los interlocutores, unas transliteraciones ortográficas según las normas que les han sido distribuidas por las docentes y una encuesta en la que pueden aportar sus impresiones o sugerencias acerca de la actividad desarrollada.

2.3. Instrumentos

Como en apartados anteriores, para la presentación detallada de los instrumentos necesarios nos remitimos a anteriores trabajos (Chiapello et al., 2010). Recordamos, sin embargo, que el Teletándem al estar programado para mantener conversaciones a distancia utiliza la red, la conexión ofrecida por Skype y el programa Pamela for Skype para la grabación de las interacciones.

2.4. Procedimientos

Con el objeto de establecer los criterios de evaluación de los cuatro aspectos que someteremos a evaluación hemos seguido los siguientes pasos: en primer lugar tomamos como referencia las escalas globales proporcionadas por el MCER para los niveles de dominio A1 y C1; en segundo lugar, los descriptores y las escalas específicos para los turnos de palabra, la fluidez, la coherencia y cohesión y la cortesía. Una vez individuados los descriptores y las escalas, seleccionamos, de los inventarios recogidos en el PCIC, los apartados que atañen a cada uno de los aspectos en los niveles A1 y C1. A continuación, se procede a listar cada uno de los items a evaluar para construir las correspondientes parrillas.

La novedad fundamental que aportamos radica en el material que será sometido a evaluación, pues hemos valorado que el material oral producido en interacción discente/nativo ofrece un campo más amplio de espontaneidad en la conversación, así como mayor riqueza de mecanismos pragmáticos y sociolingüísticos que la producción docente/discente, durante un examen y sobre una temática generalmente prefijada de antemano.

Por lo que respecta tanto a la planificación y procedimiento de la actividad¹ de producción del material evaluable, como a las fases por las que discurre el trabajo de los discentes y docentes, aludiremos de forma sucinta pues han sido descritos ampliamente en

publicaciones anteriores del equipo (2010, 2011a y 2011b) que detallan, por un lado, el planteamiento y, por otro, la evolución y los resultados del teletándem en nuestro contexto preciso y circunscrito al EEES. Con estos presupuestos, esta contribución supone un paso más en la progresión de esta experiencia didáctica y metodológica que estamos construyendo y remodelando.

3. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS

El análisis llevado a cabo para delimitar las escalas de evaluación de cada uno de los cuatro puntos tratados se incluye a continuación junto a las respectivas parrillas.

3.1. Criterios de evaluación final de los turnos de palabra

Al fin de poder establecer los criterios de evaluación de los turnos de palabra, tomamos como referencia los descriptores y las escalas proporcionados por el MCER, en lo que respecta a la *competencia discursiva*, dentro de la *competencia pragmática* (MCER: 120-121) y los datos para la toma de palabra, en lo que concierne a la *ejecución de la interacción oral* en las *estrategias de interacción* (MCER: 83-84) correspondientes a los niveles de dominio A1 y C1.

Una vez individuados estos descriptores, seleccionamos, del inventario recogido en el PCIC, las funciones de la lengua y microfunciones que atañen a los turnos de palabra en los niveles A1 (PCIC: 215-266) y C1 (PCIC: 179-257). Dichas funciones se presentan divididas en categorías y subcategorías que remiten a exponentes del inventario de tácticas y estrategias pragmáticas, por lo que las tendremos en cuenta a la hora de crear la parrilla de descriptores.

El MCER aporta datos de inestimable valor sobre numerosos aspectos del campo de la enseñanza/aprendizaje de las lenguas y, a la hora de fijar criterios de evaluación, sobre el desarrollo y diseño de las escalas y de los descriptores del dominio de la lengua.

En primer lugar, establece una serie de puntos comunes de referencia, para los 4 aspectos que hemos analizado, a través de una escala global para los 2 niveles de dominio (MCER, 2002:26).

Respecto a la interacción oral, el MCER nos proporciona, en lo que se refiere al manejo de los turnos de palabra escalas y descriptores ilustrativos de los niveles de habilidad y dominio así como las actividades comunicativas y estrategias de comunicación que son el punto de partida en nuestro trabajo para delimitar los criterios específicos en la evaluación por parte del profesor (MCER, 2002: 180).

En el capítulo 4, titulado *El uso de la lengua y el usuario o alumno*, se describen las escalas de actividades comunicativas agrupadas por destrezas. En relación a las estrategias de interacción oral, el MCER señala que:

La interacción abarca tanto la actividad de comprensión como la de expresión, así como la actividad propia de la construcción de un discurso conjunto. El hecho de que la interacción oral suponga la creación colectiva de significado mediante el establecimiento de un cierto grado de contexto mental común, la definición de lo que hay que considerar dado, la deducción de la procedencia de las personas, la convergencia de unos con otros o la definición y el mantenimiento de una cómoda distancia, generalmente en tiempo real, significa que, además de las estrategias de comprensión y expresión, hay un tipo de estrategias exclusivas de la interacción que tiene que ver con el control de este proceso (MCER, 2002: 83).

Concretamente, la interacción oral, en su ejecución, implica la adopción de estrategias de turnos de palabra para: tomar la palabra, cooperar y pedir aclaraciones:

[...] los usuarios de la lengua adoptan estrategias de turnos de palabra para llevar la iniciativa en el discurso (toma de palabra), para consolidar la colaboración en la tarea y mantener vivo el debate (cooperación interpersonal), para contribuir a la comprensión mutua y a mantener un enfoque preciso de la tarea en curso (cooperación de pensamiento) y para que ellos mismos puedan pedir ayuda a la hora de formular algo (petición de ayuda) (MCER, 2002: 83).

En el ámbito de las estrategias de turnos de palabra no se ofrecen descriptores para el nivel A1, por lo que recogemos en la parrilla sólo la escala ilustrativa del nivel C1 (MCER, 2002: 84).

En el capítulo 5, dedicado a *Las competencias del usuario o del alumno*, se distinguen 3 competencias comunicativas de la lengua: lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas.

Por su parte, las competencias pragmáticas:

“se refieren al conocimiento que posee el usuario o alumno de los principios según los cuales los mensajes: a) se organizan, se estructuran y se ordenan (competencia discursiva); b) se utilizan para realizar funciones comunicativas (competencia funcional); c) se secuencian según esquemas de interacción y de transacción (competencia organizativa)” (MCER, 2002: 120).

La competencia discursiva es “la capacidad que posee el usuario o alumno de ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua” (MCER, 2002: 120). Para el diseño de nuestros criterios de evaluación, hemos tenido en cuenta, además de las escalas globales y de las estrategias de toma de palabra, la escala disponible para el turno de palabra, dentro de la competencia del discurso en las competencias pragmáticas.

Por lo que concierne a la escala para el turno de palabra, en el nivel A1 no se dispone de descriptores y los del nivel C1 (MCER, 2002: 121) se especifican en la parrilla correspondiente:

En el ámbito de las competencias pragmáticas, el MCER dedica un consistente subapartado a las competencias necesarias para realizar funciones comunicativas (competencia funcional). Sobre este tema, el MCER apunta que:

La competencia en la conversación no es sólo cuestión de saber qué formas lingüísticas expresan determinadas funciones (microfunciones) concretas. Los participantes mantienen una interacción en la que cada iniciativa produce una respuesta y hace progresar la interacción, según su finalidad, a través de una sucesión de etapas que se desarrollan desde los intercambios iniciales hasta la conclusión (MCER, 2002: 122).

Las microfunciones, entendidas como turnos de palabra en la interacción, están clasificadas por categorías. Dada la variedad y complejidad de las mismas (MCER, 2002: 122-125), el desarrollo de escalas ilustrativas resulta prácticamente inviable. Por nuestra parte, y al fin de alcanzar nuestro objetivo, hemos considerado oportuno cotejar las microfunciones ofrecidas por el MCER con las funciones proporcionadas el inventario del PCIC.

El PCIC y sus niveles de referencia para el español proponen un esquema de análisis de la lengua basado en 5 componentes: gramatical, pragmático-discursivo, nocional, cultural y de aprendizaje. Por su parte, el componente pragmático-discursivo parte de la idea de que:

La capacidad de participar eficazmente en intercambios comunicativos, poniendo en juego las habilidades necesarias para desenvolverse en la interacción social, implica el uso de tácticas y estrategias pragmáticas y un análisis adecuado de la correspondencia entre las funciones —actos de habla— y las nociones generales y específicas que permiten realizar de forma eficaz, en cada situación comunicativa, las intenciones del hablante (PCIC, 2008: 38 Vol.I).

En el ámbito del componente pragmático-discursivo, el PCIC presenta una lista de funciones (microfunciones en el MCER), basándose en las escalas de los descriptores del MCER, mediante un inventario para el español dividido en categorías y subcategorías acompañadas de ejemplos de los diferentes exponentes de las funciones (PCIC, 2008: 208 Vol.I). Nuestro interés por este inventario depende también del hecho de que la mayoría de los exponentes están ejemplificados mediante muestras de lengua oral.

Con el propósito de delimitar nuestros criterios de evaluación de los turnos de palabra, hemos examinado los exponentes recogidos en los capítulos del inventario 1 (información), 2 (modalidad) y 6 (forma de estructurar el discurso).

En el capítulo 1 se enumeran 7 funciones con sus respectivos exponentes, en el capítulo 2 la lista es de 26 funciones y en el sexto de 31. De entre ellas, hemos seleccionado las que estaban relacionadas más estrechamente con las escalas de los turnos de habla, del MCER,

en los ámbitos de la competencia discursiva y de la ejecución en la interacción, según la descripción ofrecida en el subapartado anterior.

Los resultados de este minucioso trabajo se resumen en las dos tablas de descriptores que recogemos a continuación.

Parrilla descriptores evaluación turnos de palabra. Nivel C1			
MCER			Funciones PCIC
Escala global	Competencia discursiva	Ejecución en la interacción	Competencia funcional
Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto	Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Sabe cómo seleccionar la frase apropiada de entre una serie de funciones de discurso para iniciar sus comentarios adecuadamente, con el fin de tomar la palabra o de ganar tiempo mientras mantiene el turno de palabra y piensa.	Estrategias de turnos de palabra para llevar la iniciativa en el discurso (toma de palabra), para consolidar la colaboración en la tarea y mantener vivo el debate (cooperación interpersonal), para contribuir a la comprensión mutua y a mantener un enfoque preciso de la tarea en curso (cooperación de pensamiento) y para que ellos mismos puedan pedir ayuda a la hora de formular algo (petición de ayuda).	<p>Tomar de palabra (llevar la iniciativa en el discurso):</p> <p>6.8. Introducir el tema del relato y reaccionar.</p> <p>6.10. Controlar la atención del interlocutor.</p> <p>6.11. Introducir un hecho.</p> <p>6.18. Abrir disgresiones.</p> <p>6.19. Cerrar disgresiones.</p> <p>6.21. Interrumpir.</p> <p>6.25. Indicar que se desea continuar el discurso</p> <p>6.27. Introducir un nuevo tema.</p> <p>6.28. Proponer el cierre.</p> <p>6.29. Rechazar el cierre proponiendo un nuevo tema.</p> <p>Cooperación interpersonal (consolidar la colaboración en la tarea y mantener vivo el debate):</p> <p>1.4. Pedir confirmación.</p> <p>2.8. Invitar al acuerdo.</p> <p>2.12. Presentar un contraargumento.</p> <p>2.15. Invitar a formular una hipótesis.</p> <p>6.9. Indicar que se sigue el relato con interés.</p> <p>6.10. Controlar la atención del interlocutor.</p> <p>6.15. Destacar un elemento.</p> <p>Cooperación de pensamiento:</p> <p>6.14. Reformular lo dicho</p> <p>Enfrentarse a lo inesperado.</p> <p>6.8.2. Solicitar o impedir el comienzo del relato.</p> <p>Petición de ayuda:</p> <p>1.2. Pedir información</p>

Parrilla descriptores evaluación turnos de palabra. Nivel A1			
MCER			Funciones PCIC
Escala global:	Competencia discursiva	Ejecución en la interacción	Competencia funcional
Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con	No hay descriptores.	No hay descriptores.	<p>Toma de palabra (llevar la iniciativa en el discurso):</p> <p>6.8. Introducir el tema del relato y reaccionar</p> <p>6.10. [-]</p> <p>6.11. [-]</p>

claridad y esté dispuesto a cooperar.		6.18. [-] 6.19. [-] 6.21. Interrumpir. 6.25. [-] 6.27. [-] 6.28. Proponer el cierre 6.29. [-] Cooperación interpersonal (consolidar la colaboración en la tarea y mantener vivo el debate): 1.4. Pedir confirmación. 2.8. Invitar al acuerdo. 2.12. Presentar un contraargumento. 2.15. [-] 6.9. Indicar que se sigue el relato con interés. 6.15. Destacar un elemento. Cooperación de pensamiento: 6.8.2 Solicitar o impedir el comienzo del relato. 6.14. [-] Petición de ayuda: 1.2. Pedir información.
---------------------------------------	--	---

3.2. Criterios de evaluación de la fluidez

La fluidez puede definirse como la habilidad de procesar (tanto en su recepción como en su producción) la lengua —aspectos semánticos, morfosintácticos, socioculturales, etc.— con soltura y cohesencia, sin excesivas pausas o titubeos y a una velocidad equiparable o próxima a la de los hablantes nativos. (Diccionario de términos clave de ELE).

Por su parte el MCER enmarca el tema de la fluidez dentro de la competencia funcional y la define como: la capacidad de articular, de seguir adelante y de desenvolverse bien cuando se llega a un callejón sin salida. (MCER, p. 125).

Las escalas ilustrativas en las que se determina la fluidez para los niveles C1 y A1, se enmarcan dentro de la competencia pragmática, en el subapartado de la competencia funcional y en el apartado de esquemas de interacción. Se considera como uno de los factores genéricos y cualitativos que determinan el éxito del alumno en la comunicación (MCER, 2002:126).

Consideramos que para poder evaluar la fluidez de las interacciones debemos tener en cuenta una serie de factores que subyacen en el concepto de fluidez y que tocan puntos que se tratan con más detenimiento en otros apartados de este trabajo, como la toma de turnos o el uso de conectores discursivos.

Respecto a la interacción oral el Marco ofrece unas escalas ilustrativas de las que podemos extrapolar una serie de puntos útiles para crear una escala de evaluación, como la

planificación del discurso, la formulación de un enunciado lingüístico y la articulación del mismo. Otro elemento importante es el dominio del léxico correspondiente a cada uno de los niveles que nos ocupan. Así, podemos establecer una serie de factores a tener en cuenta como:

- pausas (cantidad, frecuencia y longitud)
- velocidad del discurso
- falsos comienzos
- articulación de sonidos de relleno para tomar tiempo
- longitud de los enunciados
- alargamientos
- reformulaciones
- repeticiones
- precisión léxica
- adecuación al discurso
- pronunciación:
 - i. Inteligibilidad.
 - ii. Claridad (articulación).
 - iii. Corrección y precisión (articulación).
 - iv. Evidencia de acento.
 - v. Grado en que influye en la comunicación.

A partir de estos elementos se crea una parrilla de evaluación para cada nivel siguiendo los descriptores del PCIC.

Parrilla descriptores evaluación fluidez. Nivel C1	
M CER Escala global	PCIC Pronunciación y prosodia
Se expresa con fluidez y espontaneidad, casi sin esfuerzo. Sólo un tema conceptualmente difícil puede obstaculizar la fluidez natural del discurso	<p>2. La entonación</p> <p>2.1.2. Efectos sintácticos de la división en unidades melódicas: identificación y producción de patrones melódicos correspondientes a determinadas estructuras sintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casos de ambigüedad: motivados por la entonación o resueltos por la entonación <p>2.3. Identificación y producción de los patrones melódicos correspondientes a la entonación interrogativa</p> <p>2.4. Identificación y producción de los patrones melódicos correspondientes a los distintos actos de habla</p> <p>El énfasis articulatorio</p> <p>Falta de correspondencia entre la entonación y la palabra: entonación irónica</p> <p>3. La sílaba y el acento</p> <p>3.1.1. Resilabeo</p> <p>3.2. Reconocimiento, identificación y producción del acento</p> <p>3.2.3. Elementos acentuados en razón del énfasis</p> <p>4.2. Percepción y producción de las pausas y del grupo fónico</p> <p>4.2.1. Usos paralingüísticos de las pausas</p> <p>Carga emocional aportada por las pausas en la secuencia</p> <p>4.2.2. Adaptación del ritmo y el tempo a las estructuras</p> <p>5. Los fonemas y sus variantes</p> <p>5.2. Identificación y producción de los fonemas consonánticos</p>

Parrilla descriptores evaluación fluidez. Nivel A1	
M CER Escala global:	PCIC Pronunciación y prosodia
Se desenvuelve con enunciados muy breves, aislados y preparados, y con muchas pausas	<p>Entonación:</p> <p>2.2. Identificación y producción de los patrones melódicos correspondientes a la entonación enunciativa</p>

<p>para buscar expresiones, articular palabras menos habituales y salvar la comunicación</p>	<p>2.3. Identificación y producción de los patrones melódicos correspondientes a la entonación interrogativa</p> <p>2.4. Identificación y producción de los patrones melódicos correspondientes a los distintos actos de habla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actos de habla exclamativos y expresivos en sus formas básicas • La entonación en los saludos y expresiones de cortesía básicas <p>3. La sílaba y el acento</p> <p>3.1.2. Resilabeo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de la delimitación silábica <p>3.2.4. Esquemas acentuales del español (y del italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas acentuales verbales:) <p>4. El ritmo, las pausas y el tiempo</p> <p>4.2.3. Percepción de las pausas llenas. Realizaciones propias de las distintas variedades del español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocal de duda: eeee... • Consonante de duda nasal: mmm... • Demostrativos desemantizados y alargados: esto:, este: • Marcadores discursivos (a veces alargados): pues, bueno • Interjecciones leves: ¡a:! <p>5.1 Identificación y producción de los fonemas vocálicos</p> <p>Tipos de diptongos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecientes: semiconsonante + vocal Grupo fonético formado por la unión de <i>i</i> con <i>u</i> (diptongo o hiato) <p>5.2.1. Identificación y reproducción del sistema consonántico español (e italiano)</p>
--	---

3.3. Criterios de evaluación final de la coherencia y cohesión

Al igual que los aspectos tratados hasta ahora, la coherencia y la cohesión forman parte de la competencia discursiva de los discentes y contribuyen a que ésta dé muestras de una mayor o menor capacidad de estructurar y controlar la progresión del discurso (MCER, 2002:120).

El MCER sitúa el desarrollo de una competencia discursiva aceptable, en particular de la coherencia y la cohesión, en un nivel avanzado (a partir de un B2+), (MCER, 2002: 38) en el que el discente es capaz de utilizar sus mecanismos. Así pues, en el nivel C1 “posee el control de estructuras organizativas, conectores mecanismos de cohesión.” (MCER, 2002: 39), mientras que en el nivel A1 sólo “enlaza palabras o grupos de palabras” de forma muy elemental (MCER, 2002: 122).

El MCER no dispone de escala ilustrativa de la competencia funcional en el aspecto específico de la coherencia y la cohesión por lo que hemos seleccionado algunas de las funciones del PCIC representativas. Aunque los marcadores del discurso no son los únicos elementos de las estrategias de cohesión, por cuestiones prácticas, nos limitaremos a ellos para la elaboración de la parrilla indicativa correspondiente.

Parrilla descriptores evaluación coherencia y cohesión. Nivel C1	
MCER	Funciones PCIC

Escala global	Competencia discursiva	Competencia funcional
Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto	Produce un discurso claro, fluido y bien estructurado, mostrando un uso adecuado de criterios de organización, conectores y mecanismos de cohesión.	6. Estructurar el discurso 6.12 Organizar la información 6.13 Conectar elementos 6.14 Reformular 6.26 Concluir el relato

Parrilla descriptores evaluación coherencia y cohesión. Nivel A1			
MCER			Funciones PCIC
Escala global:	Competencia discursiva	Ejecución en la interacción	Competencia funcional
Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	“Enlaza palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos, como “y” o “entonces”	No hay descriptores.	2. Expresar opiniones, actitudes y conocimientos 2.9. Expresar acuerdo 6. Estructurar el discurso 6.12 Organizar la información [-] 6.13 Conectar elementos 6.14 Reformular [-] 6.26 Concluir el relato

3.4. Criterios de evaluación final de las normas de cortesía

Para evaluar la destreza en el uso de las normas de cortesía, nos valemos una vez más de los descriptores del MCER y, en este caso concreto, de las competencias sociolingüísticas (MCER, 2002: 116-119), dentro de lo que es la competencia comunicativa.

Las habilidades que implican un conocimiento cultural del país de la LE son sin falta las indicadas como competencias sociolingüísticas y que:

se refieren a las condiciones del uso de la lengua. Mediante su sensibilidad a las convenciones sociales (las normas de cortesía, las normas que ordenan las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, la codificación lingüística de determinados rituales fundamentales para el funcionamiento de una comunidad), el componente sociolingüístico afecta considerablemente a toda la comunicación lingüística entre representantes de distintas culturas, aunque puede que los integrantes a menudo no sean conscientes de su influencia. (MCER: 13-14).

Un elemento muy importante a analizar es la cortesía lingüística que está recogida por las escalas relativas a la comunicación y, en especial, a la de *adecuación sociolingüística* (MCER, 2002: 119). El nivel de competencia A1, tal como se describe en el MCER, se recoge en la parrilla, mientras que para el nivel C1 el MCER no aporta detalles concretos, si bien es posible reconocer una serie de normas de cortesía (positiva /negativa) y descortesía en la cita que puede leerse en la parrilla correspondiente (MCER, 2002: 119).

En cuanto a las categorías funcionales, la cortesía tiene que ver tanto con las micro como con las macrofunciones y sintéticamente podemos concluir que afecta a toda la estructuración del discurso, desde el comienzo, pasando por los turnos de palabra hasta la conclusión, sin olvidar la argumentación, la persuasión, el comentario etc. (MCER: 123).

Parrilla descriptores evaluación de la cortesía. Nivel C1			
MCER			Funciones PCIC
Escala global	Competencia discursiva	Planificación	Competencia funcional
Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestra muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales	Utiliza la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales incluyendo los usos emocional, alusivo y humorístico.	Relaciona con destreza su contribución con la de otros hablantes	<p>1. Dar y pedir información</p> <p>1.2.3 Solicitando una explicación</p> <p>1.2.4 Con prudencia</p> <p>1.4 Pedir confirmación</p> <p>1.5 Confirmar una información previa</p> <p>2. Expresar opiniones, actitudes y conocimientos</p> <p>2.5 Aprobación y desaprobación</p> <p>2.8 Invitar al acuerdo</p> <p>2.9 Expresar acuerdo</p> <p>2.11 Mostrar escepticismo</p> <p>2.16 Expresar posibilidad</p> <p>2.17 Expresar obligación y necesidad</p> <p>3. Expresar gustos, deseos y sentimientos</p> <p>3.5 Expresar preferencias</p> <p>3.11 Preguntar por el estado de ánimo</p> <p>3.12 Expresar alegría y satisfacción</p> <p>3.20 Expresar empatía</p> <p>4. Influir en el interlocutor</p> <p>4.1 Dar una orden o instrucción de forma atenuada</p> <p>4.2 Pedir un favor</p> <p>4.3 Pedir un objeto de forma atenuada y encubierta</p> <p>4.4 Pedir ayuda de forma atenuada</p> <p>4.5 Rogar</p> <p>4.14 Ofrecer e invitar</p> <p>5. Relacionarse socialmente</p> <p>5.1 Saludar</p> <p>5.2 Responder a un saludo</p> <p>6. Estructurar el discurso</p> <p>6.6.1 Preguntar por el estado general de las cosas</p> <p>6.6.2 Responder</p> <p>6.8.2 Reaccionar</p> <p>6.9 Indicar que se sigue el relato con interés</p> <p>6.18 Abrir una digresión</p> <p>6.28 Proponer el cierre</p>

Parrilla descriptores evaluación de la cortesía. Nivel A1			
MCER			Funciones PCIC
Escala global:	Competencia discursiva	Planificación	Competencia funcional
Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones y utiliza expresiones del tipo “por favor”, “gracias”, “lo siento” etc.	No hay descriptores	1. Dar y pedir información 1.2 Pedir información 1.2.1 Proponiendo alternativas 1.4 Pedir confirmación 2. Expresar opiniones, actitudes y conocimientos 2.1 Pedir opinión 2.2 Dar una opinión 2.3 Pedir valoración 2.9 Expresar acuerdo 2.14 Expresar falta de certeza y evidencia 2.16 Expresar posibilidad 3. Expresar gustos, deseos y sentimientos 3.4 Preguntar por preferencias 4. Influir en el interlocutor 4.1 Dar una orden/instrucción atenuada 4.3 Pedir objetos de forma atenuada 4.4 Pedir ayuda de forma atenuada 4.7.1 Responder a una orden/petición o ruego accediendo a su cumplimiento 4.9 Dar permiso 4.14 Ofrecer e invitar 5. Relacionarse socialmente 5.1 Saludar 5.2 Responder a un saludo 5.3 Dirigirse a alguien 5.5 Responder a una presentación 5.12 Agradecer 5.21 Despedirse 6. Estructurar el discurso 6.1.1 Establecer la comunicación 6.1.2 Reaccionar 6.9 Indicar que se sigue el relato con interés 6.23 Pedir a alguien que guarde silencio

4. CONCLUSIONES

En el desarrollo de la actividad de teletándem llevada a cabo durante el curso académico 2011-2012, en el contexto preciso y circunscrito al EEES, en nuestras universidades (Universidad de Alicante UA/Università di Salerno UNISA/ Universidad S. Orsola Benincasa de Nápoles SOB) nos hemos planteado como objetivo la elaboración de criterios de evaluación de la interacción oral de nuestros alumnos cuando mantienen conversaciones por Skype.

En particular, hemos fijado unos parámetros de análisis de las capacidades sociolingüísticas y pragmáticas puestas en acto durante la producción oral en los niveles A1 y C1: la toma de turnos de palabra, la fluidez, la coherencia y cohesión del discurso y la cortesía verbal.

Para ello, hemos asumido las escalas y los descriptores propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER, 2002) además de las indicaciones ofrecidas, para cada parámetro, por el Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC, 2008). Tras el análisis de estos documentos de referencia, hemos elaborado 8 parrillas de descriptores, 4 para el nivel A1 y 4 para el C1 que nos han permitido establecer los criterios y las escalas de evaluación correspondientes.

En conclusión, con este trabajo nos hemos propuesto crear un modelo de evaluación basado en criterios objetivos que permite una total flexibilidad a la hora de aplicarlo en la práctica, estructurado en 4 partes que son a su vez confluyentes en un mismo esquema y, sobre todo, es válido y fiable para la evaluación de la conversación espontánea. La ventaja de nuestro modelo radica fundamentalmente en que permite evaluar las diferentes competencias tratadas, además de determinadas funciones ya sea de forma completa como parcial y en su conjunto o individualmente.

5. BIBLIOGRAFÍA

- CHIAPELLO, S.; GONZÁLEZ ROYO, C. Y PASCUAL ESCAGEDO, C. (2010): “Tareas colaborativas fuera del aula, a través de las tics. Interacción nativo/no-nativo en el aprendizaje de lenguas para la traducción”, *VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Nuevas titulaciones y cambio universitario*, Alicante: Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante, 1554-1567.
- CHIAPELLO, S.; GONZÁLEZ ROYO, C., MARTÍN SÁNCHEZ, T. Y PASCUAL ESCAGEDO, C. (2011): “Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo de la expresión oral en las aulas de ELE/ILE”, *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*”, Vol. I, 23 Alcoi: Marfil, 385- 408.
- CHIAPELLO, S.; GONZÁLEZ ROYO, C., MARTÍN SÁNCHEZ, T. y PASCUAL ESCAGEDO, C. (2011): La evaluación como mecanismo de control del proceso de enseñanza/aprendizaje colaborativo. <http://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2011/documentos/proposals/184436.pdf>

CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado el 15 de marzo de 2012 de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm

INSTITUTO CERVANTES (2008) [2006]. *Plan curricular del Instituto Cervantes.*

Niveles de referencia para el español. Vol 2 y 3 CVC, 3ª ed., Madrid: Biblioteca Nueva.

Chiapello, S.: 3.3; González Royo, C.: 2, 3.2; Martín Sánchez, T.: 3.3; Pascual Escagedo, C.: 3.1;

Conjunto de las autoras: 1, 4.

ⁱ En esta edición del Teletándem, se ha organizado el trabajo en el marco del programa de la red de esta IX convocatoria del programa, con el título: (2440)Teletándem en la enseñanza-aprendizaje de la producción oral nativo/no-nativo (Español/Italiano).